

## Деловая игра для педагогов ДОУ «Безопасный мир дошкольника»

Семенова Елена Геннадьевна  
старший воспитатель  
МДОУ детский сад «Солнышко»

*"Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повыпадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повыбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями.*

*Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо сделать. Объясним им, и они будут беречься".*

**Януш Корчак.**

**Цель** – обобщить знания педагогов в направлении реализации образовательной области «Безопасность» в условиях внедрения ФГОС ДО.

### **Задачи:**

1. Активизировать деятельность педагогов ДО в создании системы безопасной жизнедеятельности через поиск новых подходов к моделированию безопасности жизнедеятельности дошкольников .

2. Формировать сознательное отношение к навыкам личной безопасности посредством изучения эффективных методов и приёмов в данном направлении.

Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни, стали иными правила безопасного поведения человека в различных ситуациях и сферах деятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах города, большим скоплением людей, развитием техники. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

До введения ФГОС ДО понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ включало в себя охрану жизни и здоровья детей.

После введения ФГОС ДО тема «Безопасность» была выделена в отдельную образовательную область. В соответствии с ФГОС ДО деятельность, направленная на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе включает в себя образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», а одной из задач социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасности. Содержание образовательной области –Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Организация образовательной деятельности в ходе освоения образовательной области –Безопасность» предполагает планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах по основным разделам:

- поведение детей в бытовых ситуациях;
- воспитание безопасного поведения детей на улице;
- воспитание безопасного поведения детей в природе;
- воспитание безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми.

Единственно правильный путь для педагогов к правильному обучению детей и родителей в направлении сохранения и укрепления их здоровья - знать самим и уметь творчески применять эти знания, учитывая индивидуальные особенности детей. Чтобы систематизировать свои знания о реализации образовательной области «Безопасность», а, может, и узнать что-то новое, мы предлагаем вам игру «Безопасный мир дошкольника». В ней мы обобщим приемы, которые помогут вам, в дальнейшем, интересно и разнообразно организовать работу с детьми и их родителями в этом направлении.

Приглашаем поиграть  
И проблемы порешать.  
Что-то вспомнить, повторить,  
Что не знаем - подучить.

**Правила игры:** все участники делятся на 2 команды (можно использовать фишки разных цветов). Жюри оценивает каждый конкурс и подводит общий итог.

**Ход игры:**

**Задание 1.** (Это задание самое длительное по времени выполнения. Исходя из ситуации, можно дать командам один-два вопроса по выбору)

Вопросы для обсуждения (*выдаются для каждой команды*)

1. Назовите основные формы работы с родителями по формированию у детей безопасного стиля жизни.

2. Какие целевые прогулки Вы запланируете по теме «Безопасность на улице» для детей старшей группы?

3. Какие подвижные игры, можно использовать для развития внимания, координации движений, ориентировки в пространстве?

1. Какие приемы работы с детьми Вы будете использовать, обучая детей безопасному поведению?

2. Как Вы будете стимулировать родителей к активному участию в работе ДОУ по воспитанию безопасного поведения?

3. Какие дидактические игры можно использовать в работе с детьми, обучая их безопасному поведению на улице?

**Задание 2.**

«В мире много сказок! Грустных и смешных, И  
прожить на свете нам нельзя без них!»

*Команды отвечают на вопросы по очереди.*

- Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? (*Открыла дверь незнакомцу*).

- Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых? (*«Волк и семеро козлят»*)

- Какое правило нарушил Кай из сказки –Снежная королева? (*Не цепляться за транспорт*)

- Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина –Сказка о мёртвой царевне? (*Не брать угощение у незнакомых людей*).

- Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? (*«Гуси – лебеди»*)

- Какое правило было нарушено в «Мойдодыре» К.И. Чуковского (*правила личной гигиены*)

- Почему с колобком и петухом из сказки «Кот, петух и лиса» случилась беда? (*не разговаривать, не доверять незнакомцам*)

- Какое правило дорожного движения нарушил кот из стихотворения К.И. Чуковского «Тараканище»? (*ехал задом наперед*)

### **Задание для обсуждения в командах.**

- в каких сказках говорится о том, что опасно оставлять ребенка без присмотра.

(*«Колобок», «Гуси – лебеди», «Кошкин дом», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т. д.*)

- в каких сказках показано, что случается, если маленький герой убежит в неизвестное место. (*«Колобок», «Буратино» и т.д.*)

### **Задание 3. «Чёрный ящик».**

В работе с дошкольниками по формированию основ безопасной жизнедеятельности необходимо следовать правилу Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я, может быть, запомню. Вовлеки меня, и я пойму». Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил безопасного поведения является игра, в которой они сами участвуют. Значит, в этой работе мы должны использовать как можно больше практических заданий, например таких (*вопросы для данной игры составлены для педагогов и родителей, а не для детей*):

1. Угадайте предмет, который находится в черном ящике.

Название этого предмета происходит от старорусского слова, обозначавшего предметы, которые использовались при изготовлении обуви.

Когда-то этот предмет был очень ядовит, чем пользовались многие самоубийцы для сведения счетов с жизнью.

Прилипает к магниту, причем использованный предмет магнитится раз в 5 сильнее.

Часто применяется как объект для сравнения размера при фотографировании небольших предметов, хотя бывает даже длиной в 1 метр.

Часто используется как реквизит для фокусов, иногда используют вместо разновесов, как условная денежная единица при различных карточных играх, для различных логических игр, а также игр на аккуратность

Музеи этого предмета существуют в Швеции, Швейцарии и Германии. Небольшой музей есть и в России — в Рыбинске.(СПИЧКИ)

Чем опасны для детей спички, мы с вами знаем, но есть и другие предметы, которые таят в себе опасность, при неправильном с ними обращении. Если это просто рассказать ребенку — он быстро забудет, а если интересно подвести к теме, заставить размышлять о нем, а затем в игровой форме выяснить отношение ребенка к данной опасности: разыграть сюжет с куклами и другими игрушками, то знания останутся надолго.

Организуем подобную игру для дошкольников по теме «Поведение детей в бытовых ситуациях». Можно использовать определения, описание предмета, загадки (лучше от сложного к простому). В черном ящике:

- 1 команда - игла;
- 2 команда - розетка.

#### **Задание 4. «Осторожно - улица!»**

Дорожные знаки - наши помощники для безопасного движения по дорогам населенных пунктов. Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков? (вопрос для обеих команд)

*Варианты ответов:*

- историческое прошлое;
- придумали люди с появлением транспорта;
- изобретение какого-либо деятеля.

*Ответ:* дорожные знаки пришли к нам из далеких веков. Первобытные люди первоначально пользовались звериными тропами, т.к. они были безопасны. Потом люди стали делать свои тропы, оставляя пометки и предупреждая других: веточка, положенная поперек тропы (значение - «не иди сюда»), наконечник стрелы или копьяд, а возле - рисунок шалаша («шагай - там впереди жильё»). Некоторые знаки, внешне изменившись, дожили до наших дней: веточка, положенная поперек тропы, напоминает знак «Въезд запрещен».

Какой знак может быть обозначен такими словами?  
( задавать вопросы для команд можно по очереди)

- Ура! Уроки отменили!! (Осторожно, дети!)
  - Шарики без роликов|| (Светофорное регулирование)
  - Игра на рояле|| (Пешеходный переход) 2 команда
  - Клад кота Леопольда|| (Дорожные работы)
  - Спи, моя радость, усни|| (Подача звукового сигнала запрещена)
  - Ветры и версты, убегающие вдаль
- Сядешь и просто нажимаешь на педаль. (пересечение с велосипедной дорожкой).

А теперь подумайте, какими новыми дорожными знаками вы пополнили бы знаки на наших улицах — задание «Придумай новый дорожный знак!» (время на выполнение задания — 5 мин).

#### **Задание 5. «Реши задачу».**

Беседа о правилах поведения на улице запомнится лучше, если

«спрятать» ее в несложную задачку.

Задания командам: после решения – правило.

1. Из автобуса вышли 6 человек. Трое из них перешли проезжую часть по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, и один остался на остановке. Сколько человек поступили согласно ПДД?

*(Один. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить улицу.)*

2. Вы подошли к перекрестку. Пока подходили, все время горел зеленый сигнал. Можно ли переходить проезжую часть?

*(Если улица сравнительно широкая (больше 10-12 метров), лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора).*

### **Подведение итогов игры.**

**Вывод:** задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными, жизненными ситуациями. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Хотелось бы закончить нашу игру поговоркой, которую часто мы слышим: «Если предупрежден, значит вооружен!» Так давайте вооружимся мы и вооружим наших детей и родителей знаниями по безопасности жизнедеятельности и будем вместе соблюдать их!

### **Список литературы**

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.
2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности как наука // Безопасность жизнедеятельности. – 2003. – № 2. – С. 2-9.
4. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила безопасности дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.
5. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов/Н.В. Федина и др. – М.б Просвещение, 2011.- 240с.

6. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности как наука // Безопасность жизнедеятельности. – 2003. – № 2. – С. 2-9.

7. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила безопасности дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.

8. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов/Н.В. Федина и др. – М.6 Просвещение, 2011.- 240с.

#### Электронные ресурсы

1. Онлайн энциклопедия. Безопасность детей. [Сайт Защитница Багира] - Режим доступа: <http://bezopasnost-detej.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" / [http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz\\_FGOSDOU\\_1155.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz_FGOSDOU_1155.pdf)