

**Самоанализ практического занятия по экспериментальной  
деятельности во второй группе раннего возраста МДОУ детский сад  
«Солнышко»**

**Воспитатель:** Шмелева Алла Геннадьевна

**Место проведения:** МДОУ д/с «Солнышко» п. Спирово

**Дата проведения:** .03.2020г.

**Предмет:** Ознакомление с природой

**Тема:** «Поможем Маше».

**Возрастная группа:** вторая группа раннего возраста, дети 2 - 3 лет.

**Краткая характеристика группы.**

Моя группа называется «Гномики». В ней 18 человек, из них 12 девочек и 6 мальчиков, в возрасте от 2х до 3х лет. Дети прошли адаптацию к воспитателям и друг другу.

Все дети разные: есть спокойные сдержанные, хорошо идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Есть дети подвижные, со своими психологическими особенностями. В процессе образовательной деятельности кто – то из детей быстро включается в работу, а кому – то надо больше времени, чтобы настроится. В группе не все дети говорящие.

Практические занятия провожу по подгруппам, а также провожу индивидуальную работу.

Конспект разработан и проведен в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по образовательным областям «познавательное развитие», "речевое развитие", «физическое развитие» с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Место данного занятия в системе занятий, тип занятия.**

Тип занятия: экспериментальная деятельность

**Формирование целей и задач.**

**Цель:**

Познакомить детей с понятием «Воздух» и некоторыми его свойствами, способами его обнаружения и способами определения горячий – холодный воздух.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- дать понятие что такое «Воздух» и некоторые его свойства.
- Учить отвечать на вопросы воспитателя в экспериментальной деятельности, давать четкий ответ
- Учить делать обобщающие выводы после проведенного опыта

2. Развивающие:

- Развивать экспериментальный интерес к проведению опытов, речь, внимание.

- Развивать логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность.
- Способствовать развитию интереса к самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности.

### 3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес и желание заниматься в дальнейшем опытно – экспериментально деятельности

Данное занятие проводилось с детьми раннего возраста в количестве 5 человек.

### **Выбор структуры занятия.**

Практическое занятие состояло из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия, применялся дифференцированный и индивидуальный подход. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных задач и предполагает выбор методов и приемов.

Первый этап – организационный момент. На этом этапе важно вызвать эмоциональный интерес детей, организовать внимание, подготовить детей к совместной деятельности. Активизировать внимание сюрпризным моментом – появление куклы Маши. Проведена вводная беседа — создание проблемной ситуации.

Следующий этап основной во всей структуре это закрепление нового материала. Ему отводится основная часть времени. Здесь были проведены опыты с воздухом. Использовалось все пространство группы. Учитывая возрастные особенности детей, старалась быстро переключить их внимание из одной деятельности на другую. Использовала игровую деятельность.

Заключительный этап – подведение итогов. На нем был подведен итог учебной деятельности с помощью ответов на заданные вопросы.

Все этапы отображали одну тематику и были взаимосвязаны.

### **Используемые формы и методы работы.**

В ходе практического занятия сочетала различные формы работы: подгрупповая, индивидуально – дифференцированный подход.

Использованные методы (наглядные, словесные, практические, приемы (пояснение, показ, вопросы, поощрение, похвала, помощь ребенку, игровой прием) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, на приобретение им познавательных, речевых, двигательных, практических умений и навыков.

Методические приёмы: игровая ситуация, беседа, эксперимент, обобщение, подведение итогов и результативность занятия.

Материал: полиэтиленовые пакеты, воздушные шары ; трубочки для коктейля (по количеству детей) ; стаканчики с водой (по количеству детей)

Смена вида деятельности, на каждом этапе, позволила предотвратить утомляемость детей. Игровая мотивация вызывала интерес у детей,

активность была высокая. Закреплены положительные результаты словесным поощрением.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные наглядные материалы, которые соответствовали теме и цели занятия.

Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, помогали друг другу, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре, двигались под музыку.

Длительность занятия 10 минут, что соответствует нормам Сан Пина.

Считаю, что выбранная мной форма организации практического занятия была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные задачи были выполнены.