

## **Конспект по опытно – экспериментальной деятельности во второй группе раннего возраста «Поможем Маше»**

**Воспитатель:** Шмелева Алла Геннадьевна

**Место проведения:** МДОУ д/с «Солнышко» п. Спирово

**Дата проведения:** .03.2021г.

**Тема:**«Поможем Маше».

**Возрастная группа:** вторая группа раннего возраста, дети 2 - 3 лет.

**Предмет:** ознакомление с природой

**Форма проведения:** практическое занятие

**Форма организации:** подгрупповая, индивидуальная.

**Цель:**

Познакомить детей с понятием «Воздух» и некоторыми его свойствами, способами его обнаружения и способами определения горячий – холодный воздух.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- дать понятие что такое «Воздух» и некоторые его свойства.
- Учить отвечать на вопросы воспитателя в экспериментальной деятельности, давать четкий ответ
- Учить делать обобщающие выводы после проведенного опыта

2. Развивающие:

- Развивать экспериментальный интерес к проведению опытов, речь, внимание.
- Развивать логическое мышление, познавательно – исследовательскую деятельность.
- Способствовать развитию интереса к самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес и желание заниматься в дальнейшем опытно – экспериментально деятельности

**Методические приёмы:** игровая ситуация, беседа, эксперимент, обобщение, подведение итогов и результативность занятия.

**Материал:** полиэтиленовые пакеты, воздушные шары ; трубочки для коктейля (по количеству детей) ; стаканчики с водой (по количеству детей)

**Ход НОД:**

**Организационный момент:** Эмоциональный настрой.

Воспитатель: В нашей группе, в нашей группе  
Много маленьких ребят (воспитатель читает текст, дети хлопают в ладоши)  
Все на стульчиках сидят  
А у нас есть... (воспитатель показывает на одного из ребёнка, дети называют его имя – 2 раза).

### **Сюрпризный момент**

Воспитатель: Ребята, вы ничего не слышите? Какой-то странный звук раздается из прихожей, присаживайтесь на стульчики, а я посмотрю кто это может быть?

Воспитатель: Дети, к нам кто-то стучится? Давайте посмотрим (Вношу куклу Машу с надутым шариком)

Маша: Здравствуйте ребята.

Воспитатель: Давайте и мы поздороваемся с Машей.

### **Вводная беседа**

Маша: А посмотрите, что у меня есть. Это не простой шарик, это подарок, а вы знаете кому я его хочу подарить?

Дети: мне, мне

Маша: А вот и нет, я иду к Мишке на день рождения и несу ему в подарок вот этот шарик

Шарик лопается в руках Маши и сдувается

Маша: Ой, беда, как же я пойду сейчас к моему другу Мишке. Ууууууу, плачет

Воспитатель: Ребята, а что же произошло с шариком

Дети: Лопнул

Воспитатель: А как нам помочь Маше?

Дети: Надуть

Маша: А чем его надуть можно подскажите мне, пожалуйста

Дети: Воздухом

Маша: А что такое воздух? И кому он нужен?

Дети: Это тем, чем мы дышим и нужен он всем: и людям и животным, и растениям.

### **Основная часть.**

Воспитатель: А я вам предлагаю поймать воздух и показать Маше, а вы мне не подскажите как это можно сделать?

Дети: Не знаем

Ловим воздух руками, но ни чего не получается

Воспитатель: Тогда давайте возьмем вот эти пакетики и поймем воздух.

### **Опыт с целлофановым пакетом для ловли воздуха**

Воспитатель: Ну что, поймали, а какого он цвета?

Дети: Прозрачный (Подвести детей к выводу по опыту)

Воспитатель: А почувствовать воздух можно, как вы думаете ребята?

Дети: Можно

### **Опыт с дыханием на ладошку (теплый и холодный поток воздуха)**

Воспитатель: Подставьте ладошку перед лицом, губы сделайте трубочкой и подуйте на ладошку, теплый или холодный поток воздуха?

Дети: Холодный

Воспитатель: А теперь раскройте рот пошире и выдохните сильно - сильно, какой поток воздуха?

Дети: Теплый

Воспитатель: Так напомним мне, каким еще бывает воздух?

Дети: Теплый и холодный

Маша: Ух, ты, значит воздух прозрачный и бывает теплыми холодным. Ой, посмотрите, какие - то стаканчики стоят и еще и трубочки в них. Это наверное коктейль какой-то.

Воспитатель: Нет, Машенька, это не коктейль. Это атрибуты для следующего опыта с воздухом. Давайте возьмем стаканы и подуем в трубочку, что происходит?

### **Опыт на определение легкий или тяжелый воздух**

Дети: Пузырьки образовались

Воспитатель: А как вы думаете, что это за пузырьки?

Дети: не знаем

Воспитатель: Это тоже воздух, он очень легкий и поэтому поднимается вверх и не задерживается в воде. Так какой еще воздух?

Дети: Легкий

### **Опыт с двумя шарами: с водой и второй наполнен только воздухом**

Воспитатель: Ребята, а вот еще нам задание, посмотрите, перед нами лежат два воздушных шара. Только в одном налита вода, а в другом есть только воздух. Как вы думаете, какой легче шарик?

Дети: без воды

Фиксируем знания о воздухе: прозрачный, легкий, холодный и теплый наводящими вопросами

Маша: Ну ни чего себе как много я узнала о воздухе сегодня. Но мне пора идти к Мишке на день рождения

Воспитатель: Но Машенька, как же ты с пустыми руками пойдешь на день рождения, нужен подарок!

Маша: А у меня его нет, да и шарик лопнул, что же мне делать?

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Машеньке, у меня есть шарики, но они могут улететь, так как нет у них веревочки. Возьмите цветные карандаши и нарисуйте веревочки таким цветом, какой шарик и тогда у нас получится большой букет из воздушных шаров.

Дети рисуют веревочки для шариков, объединяя их в один большой букет их них

Маша: Ой, спасибо, красота, вот теперь то и не стыдно без подарка идти в гости к Мишке. Ребята спасибо еще раз, что рассказали мне столько много о воздухе, я и Мишке расскажу, что воздух прозрачный, легкий, теплым и холодным бывает. Ну а мне пора, до свидания, ребята, до новых встреч!

Воспитатель: До свидание Машенька

Дети: До свидания!

**Рефлексия.** Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня узнали о воздухе?

Какой он?

фиксируем знания о воздухе: прозрачный, легкий, холодный и теплый наводящими вопросами. Выводы делают сами дети, воспитатель играет пассивную роль.