

Технологическая карта
организации практического занятия по экспериментальной деятельности в
первой группе раннего возраста «Удивительный песок»

Воспитатель: Дмитриева Жанна Викторовна

Место проведения: МДОУ д/с «Солнышко» п. Спирово

Дата проведения: 23.03.2021г.

Тема: «Удивительный песок».

Возрастная группа: первая группа раннего возраста, дети 1,5- 2 лет.

Предмет: ознакомление с природой

Форма проведения: практическое занятие

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Учебно-методический комплект: УМК к Программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы.

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению неживой природы, развитие познавательного интереса.

Задачи:

Образовательные:

Формировать представления о характерных свойствах песка сыпучий, сухой, сырой; лепится, когда влажный и меняет цвет от воды.

Развивающие:

1. Совершенствовать связную речь, обогатить словарный запас детей словами: влажный, сыпучий, сухой.

2. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать взрослого, понимать и выполнять поставленную задачу.

2. Воспитывать интерес к совместным занятиям, аккуратность в работе с песком.

Виды детской деятельности: познавательно–исследовательская, двигательная, игровая, художественная.

Предварительная работа:

- игры с песком
- игры в зоне «экспериментирования»
- разучивание игры «Зайка серенький сидит»

Оборудование:

- емкость с сырым песком
- мелкие игрушки
- совочек
- формочки
- аудио запись «Зайка серенький сидит»
- мягкая игрушка зайчик

Ход практического занятия

Этап деятельности	Содержание совместной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
1. Организационный момент	Приветствие в стихотворной форме с движениями	Устанавливает контакт с детьми; стимулирует интерес; вовлекает в совместную деятельность.	Дети устанавливают контакт с педагогом.	Организация направленного внимания на начало занятия; эмоционально-психологический настрой на совместную деятельность.
2. Основная часть. 1. Создание игровой ситуации	<p><u>Воспитатель:</u> -Ой, а вы слышите...кто-то плачет...мне кажется, что это плачет вот этот зайчик. <i>(подходит к игрушке-зайчику)</i> -Что случилось Зайчонок?</p> <p><u>Заяц:</u> Я играл с песком и потерял в нем все свои игрушки...</p> <p><u>Воспитатель:</u> Не плачь Зайка, мы тебе сейчас поможем, правда ребята?</p> <p><u>Дети:</u> Да</p>	- Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;	- Дети наблюдают за действиями воспитателя; - Дети выражают собственные мысли; выстраивают полный ответ; проявляют сопереживание	Проявление у детей заинтересованности.
2. Практическая часть	1. Правила работы с песком. 2. Игра — эксперимент с сухим песком.	Приглашает детей к совместной деятельности, старается держать обсуждение в рамках темы. Предлагает и	Отвечают на поставленные вопросы.	Проявление заинтересованности у детей, познавательного интереса

	<p>3.Игра «Зайка серенький сидит»</p> <p>4.Игра – эксперимент с сырым песком.</p> <p>5.Рисование песком «Портрет зайчика»</p>	<p>корректирует ответы детей.</p> <p>Приглашение детей к выполнению движений под музыку.</p> <p>Приглашает детей к совместной деятельности</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом за воспитателем.</p>	<p>Развитие двигательной активности.</p> <p>Получение в процессе игры положительных эмоций.</p>
<p>3. Рефлексия</p>	<p>- Мы узнали, что песок сухой (<i>тёплый, сыпучий, из него нельзя делать пирожки</i>).</p> <p>- Песок мокрый. (<i>холодный, из него можно лепить пирожки</i>).</p> <p><u>Заяц</u>: Спасибо большое! Мне очень нравится. А я знаю, что после игры с песком нужно мыть руки. А вы знаете об этом?</p> <p>(<i>ответы детей</i>)</p> <p><u>Воспитатель</u>: Пойдём Зайка с нами, ты посмотришь как наши ребята умеют мыть ручки.</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); обеспечивает открытость на ориентированную самостоятельную или совместную со взрослым деятельность.</p>	<p>Делятся впечатлениями ; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности.</p> <p>Умение выражать чувства.</p> <p>Умение планировать самостоятельную (совместную) деятельность</p>