

Конспект образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе на тему: «Загадки Весны» .

Воспитатель: Гаврилова С.М.

Место проведения: МДОУ детский сад «Солнышко».

Дата проведения: 24.03.2022.

Возрастная группа: подготовительная, дети 6-7 лет

Тема: «Загадки Весны».

Предмет: Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Форма проведения : НОД.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная, парная, фронтальная.

Учебно –методический комплект: УМК к парциальной программе: « Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

Цель: повторение и закрепление изученного ранее материала.

Образовательные задачи: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах.

Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений.

Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.

Интеграция образовательных областей:

- **познавательное развитие** (Содействовать проявлению и развитию произвольного поведения, логического мышления, восприятия, познавательной активности).
- **социально – коммуникативное развитие** (формировать у детей дружеские взаимоотношения, умение договариваться, помогать друг другу, учить высказывать свою точку зрения, слушать педагога и сверстников, воспитывать организованность , дисциплинированность);
- **физическое развитие** (способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминутки, игр).

Оборудование.

Для воспитателя : Корзина для заданий, магнитная доска, карточка с ребусом, карточка со словом «жук», 12 цветов по 3 каждого цвета (красные, желтые, зелёные, синие), контейнеры с предметными картинками для игры «Разноцветные цветы», сюжетные картинки о весне , мяч, предметные картинки (жук, подснежник, стриж).

Для детей: зеркала для артикуляционной гимнастики, кружки для звукового анализа слов, схемы полоски для анализа предложений, светофорчики, солнышки.

Предварительная работа. Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна» и игры «Раздели на слоги».

ХОД ОД.

1. Организационный момент.

- Педагог встречает, приветствует детей.

Ребята, сегодня у нас с вами гости. Они пришли посмотреть, что мы уже знаем и как умеем работать на занятии. Давайте их поприветствуем.

Приветствие:

«Доброе утро – все люди говорят» – приветствие правой рукой.

«Доброе утро – улыбки дарят» – руки вперед.

«Доброе утро – птицы поют» – машем "крыльями".

«Добрые вести по свету несут» – руки делают большой круг.

2. Вводная часть - Ребята, сегодня мы повторим пройденные буквы, поиграем, выполним разные задания. Посмотрите, какую красивую корзину я нашла сегодня в группе. Хотите узнать от кого она? Тогда послушайте загадку:

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса

Значит, к нам пришла (*Весна*)

Верно, ребята. Весна – это пора, когда природа оживает, просыпается, радуется.

Только весна к нам прийти не смогла - у неё много дел. Но она прислала нам корзинку с заданиями, выполнив которые мы многое о ней узнаем.

3. Основная часть.

Итак первое задание (картинка с ладошками). Давайте покажем с помощью пальчиков, что бывает весной.

1). Пальчиковая игра «Весна»

Стучат всё громче дятлы, Синички стали петь. *Пальцы складываем щепоткой. Качаем ими.*

Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть. *Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены.*

Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, *Выполняем руками волнообразные движения (пальцы выпрямлены, сомкнуты, ладони повернуты вниз).*

А из под старой травки уже глядит цветок... (Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка))

Раскрылся колокольчик, в тени там, где сосна (*Пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика).*)

День-день, звенит тихонько, День-день, пришла весна.

День-день, звенит тихонько, День-день, пришла весна. (*Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "день-день".*)

Педагог приглашает детей за столики. Достает из корзинки картинку.

2). Артикуляционная гимнастика:

1. Упражнение для челюсти: «*После зимней спячки*». Медведь проснулся после зимней спячки. Открывать рот с глухим вдохом. (Имитация зевания.)

2. На реке трескается лед, плывут льдины. Двигать нижней челюстью вправо-влево.

3. Упражнения для губ: «*Кораблики плывут по волнам*». Попеременно приподнимать уголки губ вправо вверх, а затем влево вверх.

4. «*Сосулька тает*». Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения языка.

5. «*Лопаются почки на деревьях*». Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.

3). Разгадывание ребуса. Совершенствование навыка звуко-буквенного анализа слов. Разгадайте ребус.

Дети. В слове лук нужно заменить первую букву на букву Ж. Получится жук.

Педагог. Молодцы! Весной просыпаются жуки и другие насекомые. Педагог убирает карточку с ребусом и помещает на доску карточку со словом жук.

Дети хором читают слово.

Педагог. А теперь выложите звуковую схему этого слова. Дети выполняют задание.

Педагог. Проверьте друг друга. Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу и убирает пособия.

4). Игра «Разноцветные цветы». Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [с]—[з]—[ш]—[ж] в словах).

Педагог приглашает детей на коврик, и достаёт из корзины 12 цветов красного, желтого, зеленого и синего цвета (по три каждого). Ребята, весной повсюду распускаются цветы и сейчас я предлагаю вам очень интересную игру. Вы будете по очереди доставать из контейнера картинки и раскладывать их раскладывать их на цветы разного цвета.

Картинки со звуком [с] в названиях — на красные цветы, со звуком [з] — на зеленые, со звуком [ж] — на желтые, со звуком [ш] — на синие. Я надеюсь, что вы будете внимательными и не забудете о правильном произношении звуков.

Если детям сложно запомнить предложенное правило, можно поместить на магнитную доску квадраты перечисленных цветов, а под ними закрепить буквы.

Дети по очереди достают картинки из контейнера, называют их и раскладывают на игровом поле. Педагог следит за правильностью выполнения задания.

5). Составление предложений с опорой на картинки. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).

Педагог приглашает детей за столики, достаёт из корзины раздает им сюжетные картинки.

Педагог. Рассмотрите свои картинки и составьте предложения по ним о том, что на них изображено.

Н: 1-й ребенок. На снегу появились первые проталины. 2-й ребенок. Распустились первые весенние цветы. 3-й ребенок. Птицы вьют гнёзда. 4-й ребенок. Бегут звонкие ручьи. И т.д.

6). Анализ предложений. Совершенствование навыка анализа предложений.

Педагог ставит на столики контейнеры с полосками и фишками для анализа предложений.

Педагог. А теперь возьмите полоски и точки и выложите схемы своих предложений. Не спешите и внимательно считайте слова. Не забудьте про маленькие слова — предлоги. Дети выполняют задание. Педагог предлагает им проверить друг друга, а потом сложить полоски и точки в контейнеры.

Физкультминутка. Солнце

Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки.

Руки в стороны потом

Мы пошире разведём.

Мы подуем высоко: - с-с-с (подняться на носочки).

Мы подуем низко: - с-с-с (присесть).

Мы подуем далеко: - с-с-с (руки вперёд)

Мы подуем близко: - с-с-с (руки ко рту).

Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки.

7). Игра с мячом «Раздели на слоги». Совершенствование навыка слогового анализа.

Педагог предлагает детям встать в круг. Достает из корзины мяч.

Педагог. Ребята сегодня мы с вами назвали много слов о весне и ее особенностях.

Давайте поиграем в игру с мячом и поупражняемся в делении слов на слоги. Педагог по очереди бросает детям мяч и произносит слова: Кот, муха, лужа, самолёт, бумага, дом, небо, дерево, радуга, жук, река. Дети по очереди ловят мяч, делят предложенные слова на слоги и возвращают мяч педагогу.

8). Упражнение «Определи место звука в слове». Развитие навыка звукового анализа.

Педагог достаёт из корзинки и помещает на магнитную доску три предметных картинки (жук, подснежник, стриж). Детям раздаёт светофорчики. Педагог. Я буду открывать по одной картинке, а вы определите место звука [Ж] в ее названии и в зависимости от этого поместите солнышко на светофорчике.

Дети выполняют задание. Педагог оценивает их работу.

9). Окончание занятия. Оценка работы детей. По предложению педагога дети рассказывают о том, чем занимались на занятии, что им было интересно делать. Педагог оценивает деятельность каждого ребенка.