

Самоанализ ОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе по теме « Загадки Весны».

Занятие проводилось с детьми 6-7 лет. Группу посещают 11 девочек и 10 мальчиков. Большая часть группы посещает дополнительные занятия с логопедом. Данное занятие посвящено повторению и закреплению пройденного материала. Учебный материал соответствует требованиям парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Оно спланировано в соответствии со 2 периодом обучения и перспективным планом. Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания. Оно органично связано с предыдущими занятиями, опирается на них и является подготовительным к следующей теме.

Разрабатывая конспект занятия, я, прежде всего, учитывала особенности психического и речевого развития детей старшего дошкольного возраста и индивидуальные возможности каждого ребёнка.

Учитывая всё это, я наметила цель, задачи, содержание занятия, определила форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для получения положительного результата.

Цель: повторение и закрепление изученного ранее материала.

Образовательные задачи: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Дифференциация звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах. Совершенствование навыков составления предложений по сюжетным картинкам и анализа предложений.

Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.

Воспитательные задачи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие (содействовать проявлению и развитию произвольного поведения, логического мышления, восприятия, познавательной активности).

- социально – коммуникативное развитие (формировать у детей дружеские взаимоотношения, умение договариваться, помогать друг другу, учить высказывать свою точку зрения, слушать педагога и сверстников, воспитывать организованность, дисциплинированность);

- физическое развитие (способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминутки, игр).

При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход и т. д.)

На занятии обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Дети выполняли различные задания из корзинки, которую оставила Весна. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых навыков и умений и их совершенствование.

Предложенные задания давались в разной степени сложности: сначала была разминка и подготовка речевого аппарата (пальчиковая и артикуляционная гимнастика) , разгадывали ребус , закрепляя звуко-буквенный анализ слов с помощью схем; определяли наличие звуков [ш]-[с]-[ж]-[з] в словах в игре «Разноцветные цветы»»; затем упражнялись составлением простых предложений и их анализе; делили слова на слоги; определяли место звука Ж в словах (начало, середина, конец,)

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные практические и игровые методы, направленные на применение речевых навыков и умений и их совершенствование

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались со словесных игр на пальчиковые игры и задания за столами.

На всех этапах занятия активизировалась речевая деятельность детей. Побуждая детей к активности, я так же обращала внимание на особенности речевого и особенности психического развития. Так, к примеру, чаще побуждала к высказываниям детей нерешительных и стеснительных, а также тех, с которыми проводится усиленная индивидуальная работа. Создавала ситуацию успеха каждому ребёнку и всей группе в целом, как в личной оценке, так и со стороны третьего лица.

В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи детей, осуществляла дифференцированный подход в обучении. Максимально учитывала интересы и способности детей, варьировала задания и их дозировку. Оказывала помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах – подсказки, наводящие вопросы. Практиковала групповые ответы, они снимают напряжение и активизируют неуверенных в себе детей.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Поставленные задачи были выполнены практически в полном объеме и цель достигнута.