

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» ПГТ СПИРОВО**

**Принята:**

на заседании Педагогического Совета  
МДОУ д/с «Солнышко»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**Утверждена:**

Приказом № 45 – А от «31» августа 2023г.  
Заведующий МДОУ д/с «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ М.А. Добрякова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САДА «СОЛНЫШКО» ПГТ СПИРОВО**

**2023** год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения.....</b>	<b>3-8</b>
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>8</b>
1.1. Пояснительная записка	8-9
1.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО	9-12
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	13-16
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>16</b>
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	16-18
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО	18-21
2.3. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	21-26
2.4. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	26-28
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	28-29
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29-34
2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.	34-41
2.8. Рабочая программа воспитания	42-77
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>78</b>
3.1. Условия реализации ООП ДО:	78
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	78-79
3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	79-83
3.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО	83-109
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109-126
3.1.5. Кадровые условия реализации ООП ДО	126-127
3.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	127-138
3.3. Календарный план воспитательной работы.	139-167

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко» (далее – МДОУ д/с «Солнышко») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее ФОП ДО)

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- I. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035).
- II. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).
- III. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Общие положения образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФОП ДО и ФГОС ДО.

Нормативной правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Управления образования администрации Спировского муниципального округа Тверской области от 07.06.2023 г. № 117 «О переходе ДОО Спировского муниципального округа на федеральную образовательную программу дошкольного образования»;

- Устав МДОУ детский сад «Солнышко» пгт Спирово.

**Основная образовательная программа МДОУ д/с «Солнышко» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный.**

**В целевом разделе представлены:** цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

**Содержательный раздел** включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности

взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды; обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, в том числе «дети-билингвы».

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» реализует программы:

#### **- Парциальная общеобразовательная программа «Юный эколог»**

**С.Н.Николаева**(<http://mdousolnyshko.ucoz.net/Obrazovanye/parcialnaja-programma-junyj-ehkolog.pdf>) – программа направлена на формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

#### **- Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»**([http://mdousolnyshko.ucoz.net/Obrazovanye/parcialnaja\\_programma\\_azy\\_finansovoj\\_gramotnosti.pdf](http://mdousolnyshko.ucoz.net/Obrazovanye/parcialnaja_programma_azy_finansovoj_gramotnosti.pdf))

(обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста)- Программа по экономическому воспитанию дошкольников «Маленькие финансисты» разработана на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, для детей 5-7 лет», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации.

- *Специфику национальных, социокультурных* иных условий, в том числе *региональных*, осваиваем используя Программу «Добрый мир. Православная культура для малышей» **Л.Л. Шевченко по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (5 – 7 лет)** (- в процессе реализации образовательной программы у обучающихся дошкольного образования формировать основы нравственных представлений, посредством накопления опыта нравственного

поведения; усвоения нравственно-этических норм: совестливость, благодарность, бескорыстие и др. Обязательная часть Программы МДОУ д/с «Солнышко» соответствует Федеральной программе и составляет 60% и более от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Образовательная Программа, направленная на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, предполагает интеграцию составляющих в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, которое осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

ОП МДОУ д/с «Солнышко» построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников [3](далее вместе - взрослые);

[3] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы предполагает создание в МДОУ д/с «Солнышко» единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### **Модель образовательного процесса МДОУ д/с «Солнышко»**



Цель:

Реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями на основе ФГОС и ФОП ДО



*Образовательные области:*

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Цель:

Реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДОО



*1. Направление:* развитие экологической культуры дошкольников 2-7 лет

*Тема вариативной составляющей:*  
«Юный эколог»

*Реализация:* парциальная общеобразовательная программа «юный эколог»  
С.Н. Николаева

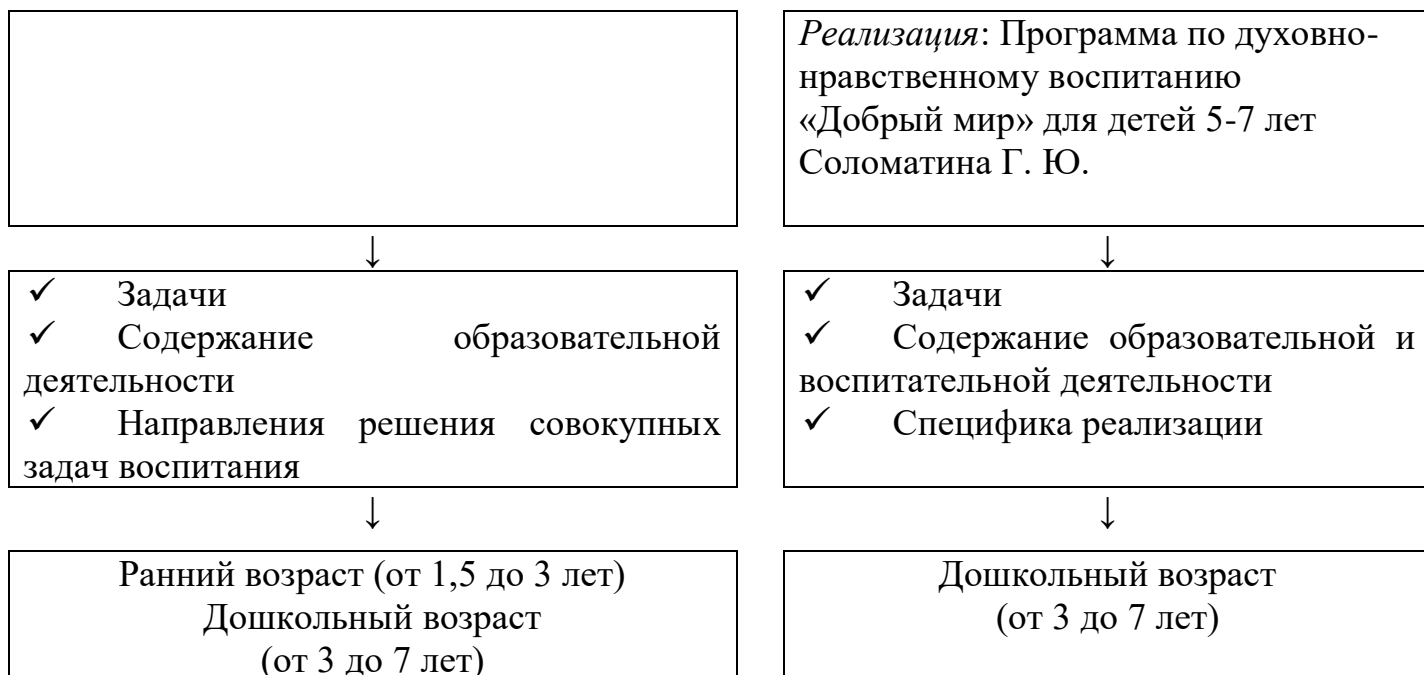
*2. Направление:* на формирование у детей первоначальных экономических представлений и экономического сознания, на формирование у детей представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, формирования полезных экономических навыков и привычек.

*Тема вариативной составляющей:*  
«Азы финансовой культуры для дошкольников»

*Реализация:* на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, для детей 5-7 лет», одобренной Министерством образования и науки Российской Федерации.

*3. Направление:* на обеспечение духовно-нравственного развития для детей 5 – 7 лет

*Тема вариативной составляющей:*  
«Добрый мир»



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы МДОУ д/с «Солнышко» пгт Спирово: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы МДОУ д/с «Солнышко» (Таблица 3)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы в МДОУ д/с «Солнышко», представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В МДОУ д/с «Солнышко» дошкольный период подразделяется на два возраста: ранний (от полутора до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы в МДОУ д/с «Солнышко» и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Таблица 3. Планируемые результаты реализации Программы МДОУ д/с «Солнышко»

ФОП ДО/п.п.	Возраст	Ссылка на п/п ФОП
<u>15.2</u>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	<a href="https://cloud.mail.ru/public/3mLt/Qu1bEGDi7">https://cloud.mail.ru/public/3mLt/Qu1bEGDi7</a>
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	

<u>15.3.1</u>	к четырем годам	<a href="https://cloud.mail.ru/public/kYv9/ufu86TdR5">https://cloud.mail.ru/public/kYv9/ufu86TdR5</a>
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	<a href="https://cloud.mail.ru/public/g2st/avazbT8DR">https://cloud.mail.ru/public/g2st/avazbT8DR</a>
<u>15.3.3</u>	к шести годам	<a href="https://cloud.mail.ru/public/SPij/jSckLCJ4t">https://cloud.mail.ru/public/SPij/jSckLCJ4t</a>
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<a href="https://cloud.mail.ru/public/VSAk/D4scyqzww">https://cloud.mail.ru/public/VSAk/D4scyqzww</a>

**Цель и задачи вариативной части Программы МДОУ д/с «Солнышко»:**

**- Парциальная общеобразовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

**Основные задачи Программы:**

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы.

**Планируемые результаты**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- **Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»** (обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста)

**Цель Программы** — помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности. **Основные задачи Программы:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека – хозяина: — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов, но ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально–семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

- **Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (5 – 7 лет)**

**Цель программы:** развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;
- формировать систему культурологических знаний в соответствии с дошкольным возрастом и необходимых для разностороннего развития детей.

Развивающие:

- приобщать к традиционным духовным ценностям России;
- формировать и развивать понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви к семье, Родине.

### **Ожидаемые результаты**

К концу периода обучения:

- ребенок владеет определенной системой знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- ребенок имеет представления о себе, своей семье;
- словарный запас обогащен;
- продолжают развиваться психические процессы;
- ребенок рационально использует приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной деятельности;
- ребенок овладел такими чувствами как доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом в соответствии с возрастными особенностями;
- ребенок умеет проявлять самостоятельность, творчество, инициативность;
- ребенок способен к самоорганизации, оказанию взаимопомощи.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов обучающихся МДОУ д/с «Солнышко» направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения** определены требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы так же проводится оценка индивидуального развития детей [Пункт 3.2.3 ФГОС ДО], которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

**Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (Пункт 4.3 ФГОС ДО)
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (Пункт 4.3 ФГОС ДО)

Педагогическая диагностика направлена только на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МДОУ д/с «Солнышко», осуществляется на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). Финальная диагностика проводится на завершении детьми дошкольного возраста.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволит выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) и

фиксируется в диагностических картах и индивидуальной карте развития по всем пяти образовательным областям, при необходимости используются специальные диагностические ситуации. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогами в диагностических картах и индивидуальных картах развития ребенка. Фиксация данных наблюдений позволит педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов продуктивной деятельности ребенка (рисунки, работ по аппликации, работы по лепке и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные планы работы освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

В ДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы дошкольного

образования в МДОУ д/с «Солнышко»), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 4.

*Таблица 4. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики*

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО:	Начальный, промежуточный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО  Воспитатель (все возрастные группы)	Карта развития ребенка
Свободные беседы с детьми			
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель, педагог-психолог (все возрастные группы)	Протокол наблюдения

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17. ФОП ДО):

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Основная образовательная программа МДОУ д/с «Солнышко» реализует цели и задачи с помощью методического обеспечения общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ([http://mdousolnyshko.ucoz.net/Obrazovanye/obra-progr-2022-2023\\_orig.pdf](http://mdousolnyshko.ucoz.net/Obrazovanye/obra-progr-2022-2023_orig.pdf) )

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Таблица 5. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания</b>
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>От 1,5 до 3 лет</b>	<i>п.18.3.1 ФОП ДО</i>	<i>п.18.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).</i>
<b>От 3 до 4 лет</b>	<i>п.18.4.1 ФОП ДО</i>	<i>п.18.4.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 4 до 5 лет</b>	<i>п.18.5.1 ФОП ДО</i>	<i>п.18.5.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 5 до 6 лет</b>	<i>п.18.6.1 ФОП ДО</i>	<i>п.18.6.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 6 до 7 лет</b>	<i>п.18.7.1 ФОП ДО</i>	<i>п.18.7.2 ФОП ДО</i>	



<b>2. Познавательное развитие</b>			
<b>От 1,5 до 3 лет</b>	<i>n.19.3.1 ФОП ДО</i>	<i>n.19.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).</i>
<b>От 3 до 4 лет</b>	<i>n.19.4.1 ФОП ДО</i>	<i>n.19.4.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 4 до 5 лет</b>	<i>n.19.5.1 ФОП ДО</i>	<i>n.19.5.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 5 до 6 лет</b>	<i>n.19.6.1 ФОП ДО</i>	<i>n.19.6.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 6 до 7 лет</b>	<i>n.19.7.1 ФОП ДО</i>	<i>n.19.7.2 ФОП ДО</i>	
<b>3. Речевое развитие</b>			
<b>От 1,5 до 3 лет</b>	<i>n.20.3.1 ФОП ДО</i>	<i>n.20.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).</i>
<b>От 3 до 4 лет</b>	<i>n.20.4.1 ФОП ДО</i>	<i>n.20.4.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 4 до 5 лет</b>	<i>n.20.5.1 ФОП ДО</i>	<i>n.20.5.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 5 до 6 лет</b>	<i>n.20.6.1 ФОП ДО</i>	<i>n.20.6.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 6 до 7 лет</b>	<i>n.20.7.1 ФОП ДО</i>	<i>n.20.7.2 ФОП ДО</i>	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>От 1,5 до 3 лет</b>	<i>n.21.3.1 ФОП ДО</i>	<i>n.21.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).</i>
<b>От 3 до 4 лет</b>	<i>n.21.4.1 ФОП ДО</i>	<i>n.21.4.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 4 до 5 лет</b>	<i>n.21.5.1 ФОП ДО</i>	<i>n.21.5.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 5 до 6 лет</b>	<i>n.21.6.1 ФОП ДО</i>	<i>n.21.6.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 6 до 7 лет</b>	<i>n.21.7.1 ФОП ДО</i>	<i>n.21.7.2 ФОП ДО</i>	
<b>5. Физическое развитие</b>			
<b>От 1,5 до 3 лет</b>	<i>n.22.3.1 ФОП ДО</i>	<i>n.22.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).</i>
<b>От 3 до 4 лет</b>	<i>n.22.4.1 ФОП ДО</i>	<i>n.22.4.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 4 до 5 лет</b>	<i>n.22.5.1 ФОП ДО</i>	<i>n.22.5.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 5 до 6 лет</b>	<i>n.22.6.1 ФОП ДО</i>	<i>n.22.6.2 ФОП ДО</i>	
<b>От 6 до 7 лет</b>	<i>n.22.7.1 ФОП ДО</i>	<i>n.22.7.2 ФОП ДО</i>	

**2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО**

Таблица 6. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

<b>ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Юный эколог» С.Н. Николаева</b>		
<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
<i>Дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)</i>	<p><b>Цель:</b> Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.</p> <p><b>Основные задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;</li> <li>2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;</li> <li>3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;</li> <li>4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;</li> <li>5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» (дает детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и её значении в жизни живых существ).</li> <li>2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания».</li> <li>3. Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» (данные темы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания).</li> <li>4. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания» (прослеживает роль среды в процессе роста и развития растений и животных).</li> <li>5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе» (раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети).</li> <li>6. Тема «Взаимодействие человека с природой» (показывает разные формы</li> </ol>

	детского сада, группы, огорода.	взаимодействия человека с природой).
<b>Парциальная программа</b> <b>«Азы финансовой культуры для дошкольников»</b> <b>(обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста)</b>		
<b>Возрастной период</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</b>
<b>Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)</b>	<p><b>Цель Программы</b> — помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.</p> <p><b>Основные задачи Программы:</b> Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</li> <li>➤ Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</li> <li>➤ Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</li> <li>➤ Признавать авторитетными качества человека – хозяина: — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> </ul>	<p>Программа состоит из 4 блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:</p> <p>«Труд и продукт (товар)»</p> <p>«Деньги и цена (стоимость)»</p> <p>«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»</p> <p>«Полезные экономические навыки и привычки в быту».</p>

	<p>➤ Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>➤ Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.</p>	
<p><b>Программа</b>  <b>по духовно-нравственному воспитанию</b>  <b>«Добрый мир» для детей 5-7 лет</b></p>		
<i><b>Возрастной период</b></i>	<i><b>Цель, задачи</b></i>	<i><b>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</b></i>
<i><b>От 5 до 7 лет</b></i>	<p><b>Цель программы:</b> развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;</li> <li>- формировать систему культурологических знаний в соответствии с дошкольным возрастом и необходимых для разностороннего развития детей.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p>	<p>В процессе реализации образовательной программы у обучающихся дошкольного образования формировать основы нравственных представлений, посредством накопления опыта нравственного поведения; усвоения нравственно-этических норм: совестливость, благодарность, бескорыстие и др.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать к традиционным духовным ценностям России;</li> <li>- формировать и развивать понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;</li> <li>- развивать творческие способности детей.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство любви к семье, Родине.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.3. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Таблица 7. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

<b>Обязательная часть</b>		
<b>Виды деятельности</b>	<b>ранний возраст ( 2 года - 3 года)</b>	<b>дошкольный возраст (3 года - 8 лет)</b>
	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность</p>

	<p>игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
<b>Методы</b>	<b><i>При организации обучения</i></b>	<b><i>Для достижения задач воспитания</i></b>
	<p>1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</p> <p>2) методы, познавательной деятельности:</p> <p>- информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>- репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство</p>	<p>- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные</p>

	<p>их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>- метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);</p> <p>- эвристический / частично-поисковый метод</p> <p>- (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях);</p> <p>- исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование)</p> <p>- метод проектов</p>	<p>методы).</p> <p>- метод проектов</p>
<p><b>Средства</b></p>	<p><b><i>как совокупность материальных и идеальных объектов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· демонстрационные и раздаточные;</li> <li>· визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>· естественные и искусственные;</li> </ul>	<p><b><i>воспитания и обучения:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· технические;</li> <li>· художественные;</li> <li>· расходные;</li> <li>· игровое, спортивное, оздоровительное оборудование;</li> <li>· инвентарь</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· реальные и виртуальные;</li> </ul>	
<b>для развития видов деятельности детей:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>· предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);</li> <li>· игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);</li> <li>· коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);</li> <li>· познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</li> <li>· чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>· трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>· продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>· музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul>	

**Вариативная часть**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Юный эколог»  
С.Н. Николаева**

<b>Темы программы</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания</b>
1. Тема «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» 2. Тема «Многообразие растений и их связь со средой обитания». 3. Тема «Многообразие животных и их связь со средой обитания» 4. Тема «Рост и развитие растений и животных, их связь	игры, занятия-исследования, наблюдения и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наглядные методы</li> <li>· Словесные методы</li> <li>· Игровые методы</li> <li>· Практические методы</li> </ul>



<p>со средой обитания»  5. Тема «Жизнь растений и животных в сообществе»  6. Тема «Взаимодействие человека с природой»</p>		
<p><b>Парциальная программа  «Азы финансовой культуры для дошкольников»  (обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста)</b></p>		
<p><b>Темы программы</b></p>	<p><b>Формы организации детской деятельности</b></p>	<p><b>Методы и приемы реализации содержания Программы</b></p>
<p>1.«Труд и продукт (товар)»  2.«Деньги и цена (стоимость)»  3.«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»  4.«Полезные экономические навыки и привычки в быту».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместная образовательная деятельность взрослых и детей;</li> <li>• свободная самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<p>-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;</p> <p>-высказывание различных точек зрения на один и тот же вопрос;</p> <p>-предложение рассмотреть явление с различных позиций («две стороны медали»);</p> <p>-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;</p> <p>-постановка проблемной задачи (например, с недостаточным и или противоречивы</p>

		ми данными, заведомо допущенными ошибками и др.)
<b>Программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» для детей 5-7 лет</b>		
<b>Темы программы</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания Программы</b>
	- наблюдение; - опрос; - беседа.	- выставки детского творчества; - праздники;

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности и культурных практик**

*Таблица 8 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик*

<b>Формы реализации образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Занятия	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной деятельности	- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения)

	<p>направляет совместную деятельность группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;</li> <li>- самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах;</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения;</li> <li>- наблюдения за объектами природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- продуктивная деятельность по интересам детей;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность</li> </ul>
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> </ul>
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами;</li> <li>- опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</li> <li>- чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- продуктивная;</li> <li>- познавательно-исследовательская;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Таблица 9 Способы и направления поддержки детской инициативы*

<b>Возрастной период</b>	<b>Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности</b>	<b>Условия поддержки детской инициативы</b>	<b>Способы и приемы поддержки детской инициативы</b>
Дошкольный возраст 3-4 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>· игры-импровизации и музыкальные игры;</li> <li>· речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>· логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>· самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>· самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li> <li>· самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>· самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>· свободные сюжетно-ролевые,</li> </ul>	<p>внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения; организация ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности; расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· совет</li> <li>· наводящий вопрос</li> <li>· активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта</li> <li>· поддержка</li> <li>· одобрение</li> <li>· похвала</li> <li>· восхищение</li> <li>· игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий</li> <li>· подсказка</li> <li>· намек</li> </ul>
Дошкольный возраст 4-5 л.			
Дошкольный возраст 5-7 л.			

	театрализованные, режиссерские игры;	желание решить их самостоятельно; поощрение проявления детской инициативы создание условия для развития произвольности в деятельности; поддержка желания детей получить результат деятельности; дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей. поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.	
--	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного

пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью

(преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППСи образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня

ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (старшую медицинскую сестру, педиатра, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной



деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть)**

**Парциальная общеобразовательная программа «Юный эколог»** **С.Н. Николаева**

**Направление:** формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле

#### **Сотрудничество с родителями:**

- Консультации
- Папки – передвижки
- Выставки творческих работ
- Экскурсии
- Беседы

## **Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста)**

**Направление:** на формирование у детей первоначальных экономических представлений и экономического сознания, на формирование у детей представлений о важности труда и мире профессий, торговле и семейном бюджете, доходах и расходах, деньгах России и других стран, формирования полезных экономических навыков и привычек.

### **Сотрудничество с родителями:**

- Консультация для родителей «Дошкольник и экономика»
- Папки – передвижки
- Организация вечеров

## **Программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» для детей 5-7 лет**

**Направление:** направлена на обеспечение духовно-нравственного развития для детей 5 – 7 лет

### **Сотрудничество с родителями:**

- Беседы
- Консультации
- Выставки детских работ

## **2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п.27. ФООП ДО).**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП (особые образовательные потребности), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность при необходимости разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ----
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических,

коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО:

- \*определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
  - \*своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
  - \*осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
  - \*оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
  - \*содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
  - \*выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
  - \*реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и

наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;  
 -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;  
 -одаренные обучающиеся.

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### 2.7.1. Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель-логопед	- комплексное логопедическое и психолого-педагогическое обследование;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня сформированности всех компонентов речевой системы (фонетики, фонематического восприятия, слоговой структуры, лексики, грамматики, связной речи);</li> <li>- занятия с детьми по совершенствованию разных сторон речи;</li> <li>- совместную деятельность с педагогом-психологом и другими специалистами по стимулированию и активизации сторон речи;</li> <li>- коррекция звукопроизношения разными способами;</li> <li>- автоматизация и дифференциация звуков в речи, обогащение словарного запаса;</li> <li>- закрепление знаний, полученных детьми на групповых логопедических занятиях.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.7.2.Содержание КРР на уровне ДО (п.28. ФОП ДО).**

#### 1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## 2.КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых дляпреодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование ихкоммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числеобеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

## 3.Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  
-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  
-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

-коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7.Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8.Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской



Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9.К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).  
Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Семья	←	→	Культура
Человек	←	→	Красота
Добро	←	→	Жизнь
Дружба	←	→	Здоровье

## 1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания (Таблица 12)**

*Таблица 12. Направления воспитания*

Направления	Цель	Ценности	Задачи
-------------	------	----------	--------

<p><b>Патриотическое</b> <b>29.2.2.1</b></p>	<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа</p>	<p>формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) формирование «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в</p>
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p><b>Духовно-нравственное 29.2.2.2</b></p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом</p>

			и личностном аспектах.
<b>Социальное 29.2.2.3</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей) формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях) освоение моральных ценностей, формирование

			нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)
<b>Познавательное 29.2.2.4</b>	Формирование ценности познания.	познание	формирование умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка воспитание у ребёнка стремления к истине становление целостной картины мира
<b>Физическое и оздоровительное 29.2.2.5</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	охрана и укрепления здоровья детей осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и

			здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
<b>Трудовое 29.2.2.6</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, формирование привычки приносить пользу людям формирование ответственности за свои действия
<b>Эстетическое 29.2.2.7</b>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить) обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности

			воспитанию художественн ого вкуса
--	--	--	-----------------------------------------

### Целевые ориентиры воспитания (Таблица 13)

Таблица 13. Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Ранний возраст (29.2.3.1)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и



		подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

		поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

### 2.1. Уклад МДОУ д/с «Солнышко» (Таблица 14)

Таблица 14 Уклад МДОУ д/с «Солнышко»

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МДОУ д/с «Солнышко»	<p><b>Цель:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p>

	<p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ, особенности, внешний имидж</p>	<p>Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой дошкольного отделения гимназии, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Особенность: участники региональной инновационной и стажировочной площадок. Инновационные образовательные технологии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· утренний (вечерний) круг</li> <li>· позитивная социализация</li> <li>· событийная педагогика</li> <li>· пространство детской реализации.</li> </ul> <p>Мотивирующая образовательная среда</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, трансляция инновационной деятельности, успешного опыта на областных, региональных, зональных, городских методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное</p>

	<p>отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила</p>	<p>- Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>· мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>· поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>· содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>· насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>· следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета</p>	<p>Традиции (ключевые мероприятия) - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них</p>

	<p>доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p> <p>Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оформление интерьера помещений детского сада (группы, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;</li> <li>· размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;</li> <li>· озеленение территории, разбивка цветников, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей дошкольного возраста;</li> <li>· благоустройство групп, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности,</li> </ul>

	создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками
--	----------------------------------------------------------------------

## 2.2. Воспитывающая среда МДОУ д/с «Солнышко» (Таблица 15)

Таблица 15. Воспитывающая среда МДОУ д/с «Солнышко»

Условия	Компоненты воспитывающей среды Формы взаимодействия участников воспитательного процесса
для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>предметно-пространственная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя;</li> <li>- уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», «Я-девочка», «Я – мальчик», альбомы «Маршрут выходного дня», «Профессии», «Наш мультфильм»; уголок конструирования с наборами конструкторов «Дочки-матери», «Городские жители», «Дикие животные», «Общественный и муниципальный транспорт», «Моя первая история», «Люди мира»; уголок экспериментирования и пр.</li> <li>- фотоколлаж «Расту здоровым», «Я - помощник»;</li> <li>- место для «утреннего и вечернего круга»;</li> <li>- мультимедийные проекторы, мультстудия;</li> <li>- наборы конструкторов LEGO</li> </ul> </li> <li>· <i>социально-коммуникативная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное дерево», «Расту здоровым», акции «Открытие одинокому человеку», создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</li> </ul> </li> <li>· <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные</li> </ul>



	<p>материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</p>
<p>для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>предметно-пространственная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры России», дидактические игры «Путешествие по городу».</li> <li>- центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания – альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации»; уголок художественно-эстетического воспитания – предметы народного быта, уголок природы – альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу»; книжный уголок; уголок экспериментирования;</li> <li>- выставки творческих работ совместно с родителями «Рождество», «Пасха православная», «Традиции пасхального сувенира разных народов России»;</li> <li>- мультимедийные проекторы, мультстудия;</li> <li>- наборы конструкторов LEGO,</li> </ul> </li> <li><i>социально-коммуникативная среда:</i> практико-ориентированные проекты «Народная культура и традиции», «День Победы», «Космос НАШ», «Добрый мир», «День защитника Отечества», встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», «Открытка ветерану», смотр строя и песни посвященный Дню Победы, конкурс чтецов «Россия – родина моя», тематические дни посвященные детским писателям и поэтам; создание мультфильмов, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</li> <li>· <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</li> </ul>

<p>для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· предметно-пространственная среда: <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры игровой и творческой деятельности;</li> <li>- мультимедийные проекторы, мультстудия;</li> <li>- наборы конструкторов LEGO,</li> </ul> </li> <li>· социально-коммуникативная среда: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если ...?»;</li> </ul> </li> <li>· информационная среда: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Общности МДОУ д/с «Солнышко» (Таблица 16)

Таблица 16. Общности МДОУ д/с «Солнышко»

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
<b>Профессиональные сообщества</b>		
Педагоги ДОУ	<p><i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.</p> <p><i>Цель:</i> созданию единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· педагогический совет;</li> <li>· методическое объединение педагогов, творческая группа;</li> <li>· психолого-педагогический консилиум</li> </ul>

<p>Педагоги и специалисты организаций-партнеров</p>	<p><i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста</p> <p><i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.</p>	<p>-Детская поликлиника – лечебно-профилактическая помощь;</p> <p>-Детская библиотека - организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному у развитию детей;</p> <p>ДШИ пгт Спирово-сотрудничество педагогов по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников;</p> <p>-Дом культуры пгт Спирово-вопросы художественно-эстетического, нравственного, патриотического воспитания</p> <p>-Краеведческий музей– вопросы нравственно-патриотического воспитания</p>
<p><b><i>Профессионально-родительские сообщества</i></b></p>		

Педагоги и родители (законные представители)	<p><i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста</p> <p><i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· управляющий совет</li> <li>· совет родителей</li> <li>· родительское собрание</li> </ul>
<b><i>Детско-взрослые сообщества</i></b>		
Дети и родители (законные представители)	<p><i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности</p> <p><i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.</p>	
Дети и педагоги ДОУ	<p><i>Ценности:</i> правила и нормы общности</p> <p><i>Цель:</i> воспитание и самовоспитание</p>	юные эколята
<b><i>Детско-детские сообщества</i></b>		
Групповое сообщество	<p><i>Ценности:</i> умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели</p> <p><i>Цель:</i> развитие личности</p>	· общество сверстников
Разновозрастное сообщество	<p><i>Ценности:</i> со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности.</p> <p><i>Цель:</i> взаимодействие ребенка как со старшими, так и с младшими детьми</p>	· временное объединение создаваемое на определенный период для выполнения совместной деятельности

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (Таблица 17)

Таблица 17. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное, патриотическое	Родина Природа Семья	· воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту,

		<p>Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд</p>	<p>родному краю, своей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>· воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>· содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>· воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> <li>· создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>· формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	познавательным и патриотическим	Человек Семья Познание Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>· приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>· воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>· воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	социальным и эстетическим	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>· владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>· воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	эстетическим	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>· приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью</li> </ul>

			<p>раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>· формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>· создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	физическим и оздоровительным	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>· становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям,</li> </ul>



			подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; · воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:**

### **2.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания**

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

<b>Задачи взаимодействия</b>	<b>Виды взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения</li> <li>· Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания</li> <li>· Возрождение традиций семейного воспитания</li> <li>· Повышение педагогической культуры родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изучение воспитательных возможностей субъектов</li> <li>· Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</li> <li>· Образование воспитывающих взрослых</li> <li>· Совместная деятельность воспитывающих взрослых</li> </ul>	<p>Регламентированные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· управляющий совет</li> <li>· родительский комитет</li> <li>· комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</li> <li>· родительское собрание</li> </ul> <p>Неформальные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· круглые столы</li> <li>· мастер-классы</li> <li>· культурно-образовательные проекты</li> <li>· мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей</li> <li>· различного рода акции (в том числе благотворительные)</li> <li>· дни открытых дверей</li> <li>· выпуски семейных плакатов;</li> <li>· выставки совместных работ;</li> <li>· оформление папок-передвижек, информационных стендов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· встречи со специалистами;</li> <li>· сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях;</li> <li>· видеоблоги (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.5.2. События образовательной организации

<b>Проекты воспитательной направленности</b>	<b>Тема</b>	<b>Возрастная категория</b>
Проекты воспитательной направленности	«Осень» , «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«Осень», «Моя семья», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Книжжина неделя»	Младший, средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Моя семья», «Новый год», «Народная культура и традиции», «Книжжина неделя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Родословное дерево», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы».	Старший дошкольный возраст
Праздники	«Осень», «Новый год», «Мамин день», «День защиты детей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«Осень», «Новогодний утренник», «Масленица», «День защитника Отечества», Зимний спортивный праздник, Утренник посвященный женскому дню 8 Марта, «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Младший дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Новогодний утренник», Зимний спортивный праздник, «Масленица», «День защитника Отечества», Утренник посвященный женскому дню 8 Марта, «День Победы», Утренник «До	Средний, старший дошкольный возраст

	свиданья, детский сад!», «День защиты детей», Летний спортивный праздник	
Общие дела	Акции «Вместе всей семьей», «Открытка одинокому человеку», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Пасхальная радость», «Лес победы», «Книжка в больнице»	Старший дошкольный возраст
Ритмы жизни	утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке	Все возраста
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, опытно-экспериментальная деятельность, художественное творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Средний, старший дошкольный возраст

### ***2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку, в школу, в пожарную часть);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- утренний (вечерний) круг

### ***2.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания (Таблица 18)***

Таблица 18. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания

Компоненты среды	Организованное пространство	Возможности РППС в решении воспитательных задач
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта	<p><i>Общие помещения:</i> методический кабинет.</p> <p><i>Групповые помещения:</i> групповая комната</p>	<p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб и флаг). государственные праздники</p>
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<p>Общие помещения: методический кабинет.</p> <p>Групповые помещения: групповая комната</p>	<p>воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края</p>
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки,</p> <p><i>Общие помещения:</i> методический кабинет.</p> <p><i>Групповые помещения:</i> групповая комната</p>	<p>Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а так же природно-антропогенных объектов (заповедников, Животного и растительного мира, экологические знаки Поведения в природе, Экологическая тропа)</p>

<p>обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</p>	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка  <i>Общие помещения:</i> музыкально-физкультурный зал  <i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната</p>	<p>Воспитание культуруобщения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью Сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)</p>
<p>Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</p>	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки  <i>Общие помещения:</i> музыкально-физкультурный зал,  <i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям(законным представителям), соседям, другим людям в независимости от их этнической принадлежности</p>
<p>обеспечивающие ребѐн ку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,</p>	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка  <i>Общие помещения:</i> музыкально-физкультурный зал.  <i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната</p>	<p>Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на</p>

<p>необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p>		<p>вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.</p>
<p>обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p>	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки <i>Общие помещения:</i> музыкально- физкультурный зал. <i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната</p>	<p>Педагог обогащает Представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного о (промышленность , строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового</p>

		<p>процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар</p>
<p>обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки  <i>Общие помещения:</i> музыкально-физкультурный зал.  <i>Групповые помещения:</i> прихожая, спальня, групповая комната</p>	<p>Воспитание у ребёнка возраст о сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)</p>

<p>предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p>	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки  <i>Общие помещения:</i> музыкально-физкультурный зал.    <i>Групповые помещения:</i> прихожая, групповая комната</p>	<p>Обогащает представления детей о том, что Россия— большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.7. Социальное партнерство (Таблица 19)

Таблица 19 Социальное партнерство МДОУ д/с «Солнышко»

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
Детская поликлиника	– лечебно-профилактическая помощь	- Медицинские осмотры
Детская библиотека	- организация и проведение совместных мероприятий по литературно-	- Экскурсии - Беседы - Викторины



	художественному развитию детей	
Детская школа искусств	- сотрудничество педагогов по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников	- Экскурсии - Конкурсы
Дом культуры	- вопросы художественно-эстетического, нравственного, патриотического воспитания	- Экскурсии - Конкурсы
Краеведческий музей	- вопросы нравственно-патриотического воспитания	- Экскурсии - Беседы
МЧС ПСЧ № 52	- ранняя профориентация	- Экскурсии - Беседы

### 3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания (Таблица 20)

Таблица 20. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

<b>III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</b>	
Функционал	Специалисты ДОО*
<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников</p>	руководящие кадры (заведующий)

<p>образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p>	
<p>Организует текущее и перспективное планирование. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает использование современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, работу. Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.</p>	<p>руководящие кадры (старший воспитатель)</p>
<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной</p>	<p>педагогические кадры: воспитатель (включая старшего)</p>

<p>программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>При выполнении обязанностей старшего воспитателя осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>	
<p>Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>	<p>музыкальный руководитель</p>
<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p> <p>Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников.</p> <p>Формирует нравственно-волевые качества воспитанников.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний,</p>	<p>инструктор по физической культуре</p>

<p>оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>	
<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p>	<p>учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)</p>
<p><b>III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</b></p>	
<p>Инструменты реализации Рабочей программы воспитания</p>	<p>Практическое руководство <u>«Воспитателю о воспитании»</u></p>
<p>Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности</li> <li>· Методическое объединение педагогов дошкольного отделения</li> <li>· Семинары, круглые столы</li> <li>· Консультации</li> <li>· Деловые игры</li> <li>· Мастер-классы</li> <li>· Открытые просмотры</li> </ul>
<p>Условия работы с особыми категориями обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>· обучающиеся с ООП: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с ОВЗ и дети-инвалиды - АОП МДОУ д/с «Солнышко», индивидуальная программа развития ребенка инвалида (индивидуальный образовательный маршрут)</li> <li>- обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии,</li> </ul> </li> </ul>

	социальной адаптации - программы коррекционно-развивающей работы
Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	<p>п. 29.4.3.2 ФООП ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;</li> <li>2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</li> <li>3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;</li> <li>5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>

*\* Привлеченные специалисты для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания, в МДОУ д/с «Солнышко» отсутствуют.*

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Условия реализации Программы

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной МДОУ д/с «Солнышко» (п.31. ФОП ДО). (Таблица 21)**

*Таблица 21. Модель развивающей предметно-пространственной среды МДОУ д/с «Солнышко»*

<b>Компоненты РППС</b>				
<b>Организованное пространство</b>		<b>Развивающее оборудование</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>
<b>территория</b>	<i>Прогулочные участки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности</li> <li>- тентовые навесы</li> <li>- игровое, функциональное, и спортивное оборудование</li> </ul>	QR-коды	<ul style="list-style-type: none"> <li>природоведческая литература</li> <li>- игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр</li> <li>- объекты живой и неживой природы</li> </ul>
<b>общие помещения</b>	<i>Фойе/холл/ рекреации/ коридоры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, правам ребенка,</li> <li>- выставки детских работ и работ педагогов</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- печатные объекты</li> <li>- плакаты</li> </ul>
	<i>Музыкальный /физкультурный зал</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр</li> <li>- фортепиано</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- различные виды театра, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям</li> <li>- стенд для педагогов, родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проектор</li> <li>Ноутбук</li> <li>Музыкальный центр</li> <li>Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыкальные произведения</li> <li>- костюмы</li> <li>- атрибуты</li> <li>- игры</li> <li>- игрушки</li> <li>- спортивный инвентарь</li> <li>- средства наглядности</li> </ul>



		- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия		
	<b>Методический кабинет</b>	- наглядный материал - материал для консультаций - библиотека с методической литературой и периодической печатью - библиотека детской книги	Компьютер Ноутбук Принтер Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	методическая литература - книги дидактический материал - картины - образцы декоративно-прикладного искусства - средства наглядности
<b>групповые помещения</b>	<b>Прихожая</b>	- информационные стенды - информационные плакаты	-	- печатные объекты
	<b>Групповая комната</b>	- детская мебель - спальные помещения - центры развития по образовательным областям	Программное обеспечение Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- настольные и печатные игры - игрушки - пособия иллюстрации - портреты - макеты - книги конструктор различные виды театра наборы сюжетных фигурок костюмы и элементы костюмов атрибуты элементы декораций, маски

				<p>игровые пособия</p> <p>дидактический материал (раздаточный материал)</p> <p>художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративноприкладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				функциональные комплекты «Профессии»
	<i>Спальня</i>	Детские кровати, ковер, массажные коврики	магнитофон	аудиодиски/ аудиофайлы с звукорядом музыкальных произведений на релаксацию

### **3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы**

#### ***МДОУ д/с «Солнышко»***

*Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы

#### *Материально-технические условия*

- набор оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке;
- игровые площадки;
- озелененная территория;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (медицинский кабинет);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки;
- обновляемые образовательные ресурсы: услуги связи - информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.  
Компьютерная техника (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски, компьютеры -Зединицы

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах (Таблица 22)**

Таблица 22 Развивающая предметно-пространственная среда в группах МДОУ д/с «Солнышко»

<b>Вид помещения, центры Развития в группах</b>	<b>Оснащение</b>
Центр развивающих игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки</li> <li>- дидактический материал по сенсорному воспитанию (первая группа детей раннего возраста, первая младшая группа)</li> <li>- дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи, безопасность, ПДД и т.д.)</li> <li>- настольно-печатные игры</li> </ul> <p><b>вариативная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- островок «Ментальная арифметика» - финансовая грамотность.</li> </ul>
Центр: «Сюжетно-ролевые игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки</li> <li>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> <li>- предметы - заместители</li> </ul>
Центр: «Уголок конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный строительный материал</li> <li>- настольный строительный материал;</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- крупные мягкие конструкции (первая группа детей раннего возраста, первая младшая группа)</li> <li>- транспортные игрушки</li> </ul>
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы</li> <li>- элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.)</li> <li>- различные виды театров (согласно возрасту)</li> <li>- предметы-декорации</li> </ul>
Центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, словари, энциклопедии, произведения классиков и</li> </ul>

	<p>современников и т.д.) в соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности</li> <li>- по ознакомлению с окружающим миром и</li> <li>- ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- тематические выставки</li> <li>- куклы для развертывания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно-литературного творчества</li> </ul>
Центр: «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы (все возрастные группы)</li> <li>- сезонный материал</li> <li>- программы, которые реализуются на базе уголка природы</li> <li>- инструкция по технике безопасности при работе в уголке природы</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- природный и бросовый материал</li> </ul>
Центр «Физкультурный уголок»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, полумаски)</li> <li>- картотеки подвижных игр по возрасту (5 - 6 игр)</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта (вырезки из газет, журналов, фотографии)</li> </ul>
Центр: «Уголок экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой);</li> <li>- для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом</li> <li>- энциклопедическая литература, различные тематические альбомы (обязательно для групп дошкольного возраста)</li> <li>- комнатные растения (оборудование по уходу)</li> <li>- демонстрационный лабораторный и дидактический материал (глобус, природный материал и т.д.)</li> <li>- дидактические игры и их картотеки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека экспериментов, карточки с алгоритмами экспериментов</li> <li>- карточки с правилами поведения в уголке</li> <li>- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> </ul>
Центр: «Уголок изобразительной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги для рисования</li> <li>- место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>- альбомы – раскраски, трафареты, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг, изделия, предметы народно – прикладного искусства, образцы детских рисунков (с разной техникой рисования), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> </ul>
Центр: «Уголок патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная символика</li> <li>- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др.</li> <li>- детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона)</li> <li>- материалы о родном крае</li> </ul>
Центр: «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- музыкальные игрушки (ладотональные, шумовые)</li> <li>- игрушки - самоделки</li> <li>- портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>- магнитофон, набор аудиозаписей</li> <li>- музыкально - дидактические игры, пособия</li> </ul>

### **Методическое обеспечение (Таблица 23)**

*Таблица 23. Методическое обеспечение*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

<p><b>Обязательная часть</b></p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников(3–7 лет).</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p><i>Методические пособия</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

*Методические пособия*

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

*Методические пособия*

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф.

Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

#### **Обязательная часть**

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3–4 года).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Посуда»; «Инструменты»; «Космос»; «Одежда»; «Электроприборы»; «Продукты», «Части тела»

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа (2–3 года).

П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (5-6 лет).

Ознакомление с миром природы

*Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа (3–4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Животные на ферме»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Дикие животные и их детёныши»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Птицы средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Плодовые деревья»; «Обитатели рек»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды».

Серия «Окружающий мир»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Деревья и листья»; «Комнатные растения»; «Живой уголок».

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

#### **Обязательная часть**

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа(3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (5-6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Правильно или неправильно»; «Ударение».

Парциальная программа

Нищева Н.В. «Мой букварь» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020



**Обязательная часть**

Методические пособия

К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (3–4 года).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

К о м а р о в а Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала:

Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Парциальная программа

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации» Подготовительная группа.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации» Средняя группа.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации» Старший возраст

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа.

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения детям в детском саду и дома: 2-4 года.

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года.

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения детям в детском саду и дома: 5-7 лет.

М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.

С.И. Мерзлякова «Учим детей петь детей 3-4 лет» песни и упражнения для развития голоса

С.И. Мерзлякова «Учим детей петь детей 4-5 лет» песни и упражнения для развития голоса

С.И. Мерзлякова «Учим детей петь детей 5-6 лет» песни и упражнения для развития голоса

С.И. Мерзлякова «Учим детей петь детей 6-7 лет» песни и упражнения для развития голоса  
Наглядно-дидактические пособия  
Серия «Искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». «Жостовский букет» Серия «Мир искусства «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Методические пособия

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа (3–4 года).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

С.Я.Лайзане «Физкультура для малышей»

Н.П.Кочетова «Физическое воспитание»

В.Г.Фролова «Физические занятия, игры и упражнения на прогулке»

*Вариативная часть*

**1. Парциальная общеобразовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**

1. Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС.
2. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог» средняя группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
4. Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла» Издательство «Мозаика –Синтез» Москва. 2014. С. Н.
5. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995.
6. С. Н. Николаева «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
7. С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».

Москва. «Просвещение».2001.

8.С. Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии». Москва.

Педагогическое общество России. 2005.

9.Л. П. Молодова «Экологические занятия с детьми». Минск. «Асар».1996.

10.М. А. Рунова «Ознакомление с природой через движения». Москва.  
«Мозаика-синтез», 2006.

11.Н.А. Рыжова «Воздух невидимка» Москва. 1998.

## **2. Парциальная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста)**

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л.

Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.

2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.

3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.

6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Данная рекомендуемая литература – в электронной форме.

## **3. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» для детей 5-7 лет**

1. Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк., 2010. - 189с.

2. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива, 2009. - 298с.

3. Ветлугина Н.А. Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.

4. Година Г.Н. Нравственность и воспитание. - М.: Спарк., 2011. - 289с.

5. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект.

6. Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М.: Владос., 2008. - 289с.
7. Леонтьев А.Н. Психология дошкольного детства. - М.: Наука, 2001. - 398с.
8. Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. -199с.
9. Нравственно-духовное воспитание в детском саду./Под ред. Буре Р..С.
10. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ М.,2010. - 209с.
11. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение, 2010. - 109с.
12. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». М.: ВнешТоргИздат., 2014.- 202с.
13. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей ».Прогулки по дням творения. /Устроение мира/, книга 1.М.: ВнешТоргИздат., 2011.- 176с.
14. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей ». Хорошо-плохо. /Устроение отношений в мире /, книга 2.М.: ВнешТоргИздат., 2011.- 96с.
15. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей р. ». Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. /Устроение отношений в нашей жизни/, книга 3.М.: ВнешТоргИздат., 2011.- 96с.
16. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Чему мы радуемся. /Ценности жизни христиан/, книга 4.М.: ВнешТоргИздат., 2011.- 96с.
19. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования (из опыта работы педагогов дошкольных образовательных учреждений Московской области по программе «Добрый мир»). М.: ВнешТоргИздат., 2017.- 368с.
20. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». /Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе/.
21. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». /Наглядные материалы/.М.: Лига – Принт, 2014.- 12с.
22. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Православная культура для малышей». /Рабочая тетрадь/.М.: Лига –Принт, 2016.- 40с.

### **Средства обучения и воспитания (Таблица 24)**

*Таблица 24 Средства обучения и воспитания*

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»);</li> <li>2. Предметы-заместители;</li> <li>3. Сюжетные игрушки;</li> <li>4. Куклы;</li> <li>5. Наборы посуды;</li> <li>6. Модули игрового пространства;</li> </ol>

7. Бижутерия из различных материалов;
8. Ширма;
9. Элементы костюмов;
10. Различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности
11. Фотонабор «Москва–столица»
12. Плакаты «Правила дорожного движения для детей»
13. Серия «Забавы в картинках»: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей во дворе и на улицах», «Как избежать неприятностей на воде и на природе»
14. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
15. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
16. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».
17. Комплекты для оформления родительских уголков (все возраста).
18. Плакаты для оформления родительского уголка в ОО.
19. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности
2. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
3. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
4. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда».
5. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
6. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;
7. «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
8. Формирование элементарных математических представлений
9. Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».
10. Ознакомление с миром природы
11. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
12. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
13. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»;

- «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
15. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
2. Серия картин по развитию речи. В.В. Гербова
3. Серии картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Мы играем». «Времена года», «Русские народные сказки».
4. Серия сюжетных и предметных картинок
5. Библиотека детской художественной книги. Детские энциклопедии. Хрестоматия (все возраста)

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
4. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах

спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

4. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

**3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32. ФОП ДО). (Таблица 25)**

*Таблица 25 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

<b>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>Материально-технические условия</b>	<b>Обеспечение</b>
<p>Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов</p> <p>(СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Условия размещения МДОУ д/с «Солнышко» осуществляющего образовательную деятельность: дошкольное отделение располагается в двухэтажном отдельно стоящем здании.</li> <li>· Оборудование и содержание территории: Территория зданий оборудованы наружным электрическим освещением, по периметру ограждены забором и зелеными насаждениями. Собственная территория озеленена из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Санитарно-эпидемиологические услуги (дератизация, дезинфекция), Гражданско-правовой договор от 16.06.2023 г № 2659445 ООО "Центр дезинфекции Плюс</li> <li>· Лицензия на медицинскую деятельность от «29» ноября 2012 г, № ФС-69-01-000732, серия ФС-0000145</li> <li>· Акт готовности МДОУ д/с «Солнышко» к новому 2023-2024 уч. году</li> </ul>

<p>(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)</p>	<p>спортивной площадки, в том числе и по периметру этой территории. На территориях нет плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников. Здание имеет собственную территорию для прогулок детей (отдельно для каждой группы). На собственной территории располагаются игровые площадки. Игровые площадки имеют натуральное покрытие. Игровая зона включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Групповые площадки отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории групповых площадок установлены теневые навесы, оборудованные полами из дерева, беседки, песочницы, малые игровые формы и иные приспособления для игр.</p> <p><i>Помещение, оборудование и содержание:</i></p> <p>планировка зданий обеспечивает наличие изолированных помещений для каждой группы (далее -</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>групповая ячейка), дополнительные помещения для занятий с детьми (зал для занятий физической культурой и музыкой), помещения служебно-бытового назначения, иные помещения (медицинский кабинет, пищеблок и пр.)</p> <p>Групповые ячейки размещаются не выше второго этажа.</p> <p>Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1 этаже. Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.</p> <p>Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе. В раздевальных комнатах созданы условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Игрушки, используемые на прогулке, хранятся отдельно от игрушек, используемых в группе, в специально отведенных местах.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>В игровых комнатах столы и стулья установлены согласно общему количеству детей в группах. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между ними. Количество кроватей соответствует общему количеству детей, находящихся в группе.</p> <p>Туалеты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, которые обеспечены индивидуальными сидениями для каждого ребенка. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель.</p> <p>Туалеты для детей раннего возраста оборудованы в одном помещении. В нем установлены умывальные раковины для детей, раковина, стеллаж с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив (унитаз) для их обработки,</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>душевой поддон, хозяйственный шкаф. Индивидуальные горшки маркируются по общему количеству детей.</p> <p>В туалетной умывальной зоне младшей, средней, старшей и подготовительной групп установлены умывальные раковины для детей, раковина для персонала, а также детские унитазы. Туалетные комнаты оборудованы перегородками отдельно для мальчиков и девочек. В умывальной зоне установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и ног), количество которых соответствует общему количеству детей.</p> <p>· <i>естественное и искусственное освещение помещений:</i> В помещениях предусмотрено естественное и искусственное освещение. В игровых, спальнях групповых ячеек обеспечено наличие естественного освещения. Система общего освещения обеспечена потолочными</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>светильниками с люминесцентными лампами со спектрами светоизлучения: тепло-белый. Гигиенические показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения соответствуют нормативам.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· <i>отопление и вентиляция;</i> Отопление объектов осуществляет теплоцентраль, состояние удовлетворительное. Ограждающие устройства отопительных приборов должны быть выполнены из материалов, безвредных для здоровья детей. Вентиляционные каналы в помещениях соответствуют нормативным требованиям и пригодны для эксплуатации</li></ul> <p>Конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года в отсутствие детей. Контроль температуры воздуха во всех помещениях осуществляется с помощью термометров.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Каждая группа помещений (производственные, складские, санитарно-бытовые) оборудуется отдельными системами приточно-вытяжной вентиляции с естественным побуждением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>водоснабжение и канализация;</i> МУП «Спировское ЖКХ» Спировского муниципального округа Тверской области подает питьевую воду, принимает сточные воды и загрязняющие вещества, находящиеся в сточных водах, а также подает тепловую энергию и горячую воду.</li> <li>· <i>организация питания:</i> Охват горячим питанием составляет 100 %. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, которое предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи. При 12-часовом пребывании детей организовано пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>В групповых ячейках размещена информация о меню на сутки с указанием наименования приема пищи, наименования блюда. В холлах -с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции.. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоках отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции в специально выделенные обеззараженные и промаркированные емкости (плотно закрывающиеся) - отдельно каждое блюдо или кулинарное изделие. Холодные закуски, первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) отбираются в количестве не менее 100 г. Порционные блюда, биточки, котлеты, сырники, оладьи, оставляются поштучно, целиком (в объеме одной порции). Суточные пробы хранятся не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте/холодильнике при</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>температуре от +2°С до +6°С.</p> <p>Питьевой режим организован посредством выдачи кипяченой питьевой воды, при соблюдении следующих требований: кипятят воду не менее 5 минут; до раздачи детям кипяченая вода охлаждается до комнатной температуры непосредственно в емкости, где она кипятилась; смена воды в емкости для её раздачи проводится не реже, чем через 3 часа. Перед сменой кипяченой воды емкость полностью освобождается от остатков воды, промывается в соответствии с инструкцией по правилам мытья кухонной посуды, ополаскивается. Время смены кипяченой воды отмечается в графике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>медицинское обеспечение</i> Медицинская помощь осуществляется в соответствии с законодательством в сфере охраны здоровья.</li> <li>· <i>прием детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность:</i></li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Количество детей в группах определено исходя из расчета площади групповых (игровых) комнат. Переуплотнение отсутствует. Прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.</p> <p>· <i>организации режима дня:</i></p> <p>Режим дня в группах детей от 2 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей, установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольного отделения. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организован с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



	<p>организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, контроль за осанкой.</p> <p>· <i>организации физического воспитания:</i></p> <p>Занятия по физическому воспитанию организуются в музыкально-физкультурном зале (площадь которого не менее 75 кв.м.). Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. В средней полосе РФ занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, подвижные игры проводятся по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха): без ветра / -9 °С, скорости ветра до 5 м/с/ -6°С, при</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>         скорости ветра 6-10 м/с/          -3°С. по          климатическим зонам. В          дождливые, ветреные и          морозные дни занятия          физической культурой          проводятся в зале.          Отношение времени,          затраченного на          непосредственное          выполнение физических          упражнений к общему          времени занятия          физической культурой          составлять не менее          70%. Спортивный          инвентарь и маты в          спортивном зале          ежедневно протираются          с использованием          мыльно-содового          раствора.       </p> <p>         · <i>личной гигиене          персонала:</i>          Воспитатели и младшие          воспитатели          обеспечены санитарной          одеждой из расчета 2          комплекта на 1 человека.          У младшего воспитателя          дополнительно есть:          фартук, косынка для          надевания во время          раздачи пищи, фартук          для мытья посуды и          отдельный халат для          уборки помещений.;          Материально-технические          условия соответствуют          санитарно-          эпидемиологическим          правилам и гигиеническим          нормативам (Акт       </p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	готовности к началу нового учебного года ).	
<p>Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности</p>	<p>Обеспечение пожарной безопасности соответствует нормативным требованиям: приемка состояния пожарной безопасности проводилась ГУ МЧС России по Тверской области Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по Торжокскому, Спировскому, Кувшиновскому районам Тверской области: требования пожарной безопасности выполняются. Здания оборудованы системой пожарной сигнализации, установлена - ВЭРС - ПК, обеспечивающая вывод сигнала о пожаре на пульт ПЧ – 52. Пожарная сигнализация исправна, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· План противопожарных мероприятий МДОУ на 2023-2024 учебный год.</li> <li>· Журнал учета проведения вводного инструктажа по пожарной безопасности</li> <li>· Журнал регистрации инструктажей по противопожарной безопасности</li> <li>· Информационный стенд «Пожарная безопасность»</li> <li>· Инструкции (по пожарной безопасности учреждения, о порядке действий при пожаре и угрозе взрыва)</li> </ul>

	<p>зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Организованы ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре, проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам на основании отчета ООО «ИЦКБ» г.Тверь от «10» июля 2023 г.</li> </ul>	
<p>Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Медицинское обслуживание организовано в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от «29» ноября 2012 г, № ФС-69-01-000732, серия ФС-0000145</li> <li>· Условия труда соответствуют государственным нормативным требованиям охраны труда (Протоколы СОУТ, ежегодно)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· План информационно-технологических мероприятий по улучшению условий по охране труда на 2023 г.</li> <li>· Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда</li> <li>· Журнал регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте</li> <li>· Журнал учета выдачи инструкций по охране труда.</li> <li>· Информационный стенд «Охрана труда»</li> </ul>
<p>Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе</p>	<p>Здания частично оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения</p>	<p>Паспорт доступности ОСИ Акт обследования ОСИ</p>

детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО	<p>обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по территории и внутри здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· на входе на территорию размещена визуальная информация, значимая для инвалидов категории К</li> <li>· на пути следования имеются информационные указатели, значимые для инвалидов категории С,К</li> <li>· центральные входные группы в здания оборудованы пандусами с поручнем</li> <li>· двери на входных группах в здание оборудованы устройствами, задерживающими закрывание дверей</li> </ul>	
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33. ФОП ДО).

#### *Примерный перечень художественной литературы.*

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина;

"Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых",

белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-

сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидывш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята",



"Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про ДжемаймуНырнивлу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

***Примерный перечень музыкальных произведений.***

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.



Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

### ***Примерный перечень анимационных произведений.***

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.  
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.  
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.  
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.  
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.  
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.  
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.  
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.  
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.  
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.  
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.  
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.  
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **3.1.5. Кадровые условия реализации Программы (п.34. ФОП ДО).**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация по необходимости может применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель

организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### ***3.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах*** (п.35. ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми,

коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1



		занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольные организации	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Программе приводятся режимы дня для групп, функционирующих в образовательной организации, составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и

показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

### Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет.

Содержание	Время	
	1,5 года –	2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), занятия в игровой форме по подгруппам.	9.00 – 10.00	
Второй завтрак <sup>13</sup>	10.00– 10.15	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.15 – 11.45	
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.30	
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.30	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.30 – 16.00	
Занятия в игровой форме по подгруппам. Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 – 16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	16.30 – 17.30	
Подготовка к ужину, ужин	18.00	
Уход детей домой	до 19.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –	

	9.00		
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме, возвращение с прогулки, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 11.45	–	
Второй завтрак <sup>14</sup>	10.00 10.15	–	
Подготовка к обеду, обед	11.45 12.30	–	
Подготовка ко сну, сон	12.30 15.30	–	
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30 16.00	–	
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 17.30	–	
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30 18.00	–	
Ужин	18.00		
Уход детей домой	до 19.00		

### Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 – 10.00
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Занятия в игровой форме.	16.00 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.30
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 – 11.30
Второй завтрак <sup>16</sup>	10.00 – 10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.30 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.30
Уход детей домой	до 19.00

### Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30– 9.00	8.30– 9.00	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 10.30	9.00 – 11.00

Второй завтрак <sup>17</sup>	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	11.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры. Полдник.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Занятия (при необходимости)	–	–	16.00 – 16.25	16.00 – 16,30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 17.00	16.00 – 17.00	16.25 – 17.00	16.30 – 17,00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.30 – 18.00
Ужин	18.00	18.00	18.00	18.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15	–
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, Занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	9.00 – 12.30
Обед	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон.	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры. Полдник.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 –	16.00 –	16.00 –	16.00 –

детей	17.00	17.00	17.00	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00
Ужин	18.00	18.00	18.00	18.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### Организация занятий и режимных процессов (далее РП).

<b>Образовательная область\</b> выделенные направления (сферы, области)		1 группа раннего возраста (1,5-2 г.)	1 младшая группа (2-3 г.)	2 младшая группа (3-4 г.)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>							
Социальные отношения	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. С 3х лет организуется как культурная практика 1раз в неделю.						
Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том числе в РП.  С 3х лет организуется как культурная практика 1раз в неделю.				
Трудовое воспитание	-	-					
Формирование основ безопасного поведения	-	-					
<b>Познавательное развитие</b>							
ФЭМП: (Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование), математические представления).	Чередуются между собой	2 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю
Ознакомление с окружающим миром: (Окружающий мир, природа).	Чередуются между собой	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
<b>Речевое развитие</b>							

Развитие речи (формирование и развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь). Подготовка к обучению грамоте.	Чередуется между собой	2 занятия в неделю (развитие, понимание речи, развитие активной речи)	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Чтение художественной литературы	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. С 3х лет организуется как культурная практика 1 раз в неделю.						
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>							
Приобщение к искусству	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.						
Изобразительная деятельность:							
Рисование; народное декоративно-прикладное искусство	Чередуется между собой	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Лепка		-	1 занятие	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели
Аппликация; прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Чередуется между собой	-	-	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели



Музыкальная деятельность (музыка)		2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Театрализованная деятельность		-	1 раз в неделю в РП				
Культурно-досуговая деятельность	По плану воспитательной работы	-	+	+	+	+	+
<b>Физическое развитие</b>							
Физическая культура (физкультура)		2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю в зале, 1 на свежем воздухе	2 занятия в неделю в зале, 1 на свежем воздухе
Подвижные игры		Ежедневно (в совместной деятельности взрослого с ребенком, на прогулке).					
Формирование основ здорового образа жизни		Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в том числе в РП.					
Активный отдых		-	-	Физкультурные досуги, спортивные праздники, экскурсии (по плану). Дни здоровья 1 раз в квартал.			
<b>Количество занятий в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>

## Расписание занятий в МДОУ детский сад «Солнышко» пгт Спирово на 2023-2024 уч.год.

	1-я группа раннего возраста	1 –я младшая группа	2 –я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>понедельник</b>	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <i>1 подгруппа 9.00-9.10</i> <i>2 подгруппа 9.15-9.25</i> 2.Развитие движений 15.45-15.55	1.Развитие речи <i>1 подгруппа 9.00-9.10</i> <i>2 подгруппа 9.15 - 9.25</i> 2.Физическая культура 15.45-15.55	1.Лепка/ аппликация <i>1 подгруппа 9.00-9.15</i> <i>2 подгруппа 9.20-9.35</i> 2.Музыка 9.45-10.00	1.Развитие речи <i>1 подгруппа 9.00-9.20</i> <i>2 подгруппа 9.25-9.45</i> 2. Музыка 9.55-10.15	1.Развитие речи <i>1 подгруппа 9.00-9.25</i> <i>2 подгруппа 9.30-9.55</i> 2.Физическая культура 10.05-10.30 3.Лепка/аппликация <i>1 подгруппа 15.30-15.55</i> <i>2 подгруппа 16.00-16.25</i>	1.Развитие речи (обучение грамоте) <i>1 подгруппа 9.00-9.30</i> <i>2 подгруппа 9.35-10.05</i> 2.Рисование <i>1 подгруппа 09.45 -10.15</i> <i>2 подгруппа 10.20 -10.50</i> 3.Музыка 15.30-16.00
<b>вторник</b>	1.С дидактическим материалом <i>1 подгруппа 9.00-9.10</i> <i>2 подгруппа 9.15-9.25</i> 2.Музыка 15.45-15.55	1.ФЭМП <i>1 подгруппа 9.00-9.10</i> <i>2 подгруппа 9.15-9.25</i> 2 Музыка 15.45-15.55	1.Рисование <i>1 подгруппа 9.00-9.15</i> <i>2 подгруппа 9.25-9.40</i> 2.С психологом <i>1 подгруппа 9.00-9.15</i> <i>2 подгруппа 9.25-9.40</i> 2.Физическая культура на прогулке 11.05 – 11.20	1.ФЭМП <i>1 подгруппа 9.00-9.20</i> <i>2 подгруппа 9.25-9.45</i> 2. Физическая культура 9.55-10.15	1.ФЭМП <i>1 подгруппа 9.00-9.25</i> <i>2 подгруппа 9.30-9.55</i> 2.Рисование <i>1 подгруппа 10.05-10.30</i> <i>2 подгруппа 10.35-11.00</i> 3.Музыка 15.30-15.55	1.ФЭМП <i>1 подгруппа 9.00-9.30</i> <i>2 подгруппа 9.35-10.05</i> 2.Физическая культура 10.25-10.55
<b>среда</b>	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <i>1 подгруппа 9.00-9.10</i> <i>2 подгруппа 9.15-9.25</i> 2.Развитие движений 15.45-15.55	1. Развитие речи <i>1 подгруппа 9.00-9.10</i> <i>2 подгруппа 9.15-9.25</i> 2.Физическая культура на прогулке 10.30 – 10.40 2. Лепка <i>1 подгруппа 15.45-15.55</i> <i>2 подгруппа 16.00 -16.10</i>	1.ФЭМП <i>1 подгруппа 9.00-9.15</i> <i>2 подгруппа 9.20-9.35</i> 2. Физическая культура 9.45-10.00	1. Ознакомление с природой / Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>1 подгруппа 9.00-9.20</i> <i>2 подгруппа 9.25-9.45</i> 2.Музыка 10.10-10.30	1.Развитие речи (обучение грамоте) <i>1 подгруппа 9.00-9.25</i> <i>2 подгруппа 9.30-9.55</i> 2.Музыка 10.05-10.30 3. Физическая культура на прогулке 11.15-11.40	1.Развитие речи <i>1 подгруппа 9.00-9.30</i> <i>2 подгруппа 9.35-10.05</i> 2.Рисование <i>1 подгруппа 10.15-10.35</i> <i>2 подгруппа 10.45-11.15</i> 3.С психологом <i>1 подгруппа 10.15-10.35</i> <i>2 подгруппа 10.45-11.15</i> 4.Музыка 15.30-16.00
<b>четверг</b>	1.С дидактическим материалом <i>1 подгруппа 9.00-9.10</i> <i>2 подгруппа 9.15-9.25</i> 2.Музыка 15.45-15.55	1.Ознакомление с окружающим миром <i>1 подгруппа 9.00-9.10</i> <i>2 подгруппа 9.15-9.25</i> 2.Физическая культура 15.45-15.55	1.Развитие речи <i>1 подгруппа 9.00-9.15</i> <i>2 подгруппа 9.20-9.35</i> 2.Физическая культура 9.45-10.00	1.Рисование <i>1 подгруппа 9.00-9.20</i> <i>2 подгруппа 9.30-9.50</i> 2.С психологом <i>1 подгруппа 9.00-9.20</i> <i>2 подгруппа 9.30-9.50</i> 2.Физическая культура на прогулке 11.10-11.30	1. Ознакомление с природой / Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>1 подгруппа 9.00-9.25</i> <i>2 подгруппа 9.30-9.55</i> 2.Физическая культура 10.10-10.35 3.Финансовая грамотность 15.30 – 15.55	1.ФЭМП <i>1 подгруппа 9.00-9.30</i> <i>2 подгруппа 9.35-10.05</i> 2. Лепка/аппликация <i>1 подгруппа 10.15-10.45</i> <i>2 подгруппа 10.50-11.20</i> 3.Физическая культура на прогулке 11.40- 12.10
<b>пятница</b>	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи <i>1 подгруппа 9.00-9.10</i> <i>2 подгруппа 9.15-9.25</i> 2.Со строительным материалом <i>1 подгруппа 15.45-15.55</i> <i>2 подгруппа 16.00-16.10</i>	1.Рисование <i>1 подгруппа 9.00-9.10</i> <i>2 подгруппа 9.15-9.25</i> 2.Музыка 15.45-15.55	1.Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. <i>1 подгруппа 9.00-9.15</i> <i>2 подгруппа 9.20-9.35</i> 2.Музыка 9.45-10.00	1.Лепка /аппликация <i>1 подгруппа 9.00-9.20</i> <i>2 подгруппа 9.25-9.45</i> 2.Физическая культура 9.55-10.15	1. С психологом <i>1 подгруппа 9.00-9.25</i> <i>2 подгруппа 9.30-9.55</i> 2.Рисование <i>1 подгруппа 10.05-10.30</i> <i>2 подгруппа 10.35-11.00</i>	1. Ознакомление с природой/ Ознакомление с предметным окружением и социальным миром <i>1 подгруппа 9.00-9.30</i> <i>2 подгруппа 9.30-10.00</i> 2.Физическая культура 10.25.-10.55. 3.Финансовая грамотность 15.30-16.00
	10 занятий – 1ч.40 мин	11 занятий – 1ч.50 мин	11 занятий – 2ч45 мин	11 занятий – 3ч.40 мин	14 занятий – 5ч.50 мин	15 занятий – 7 ч. 30 мин

### 3.3. Календарный план воспитательной работы (п.36. ФОП ДО).

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником – День знаний;</li> <li>• создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября</li> </ul>	Развлечение «Наши первоклашки». Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники». П/И «Мой веселый звонкий мяч»	Экскурсия по детскому саду	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
18.09-22.09 Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</li> <li>• формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости</li> </ul>	Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора». Чтение «Сказка о светофоре Светике». Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор». Просмотр	Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле». Конкурс поделок «Страна Светофория». Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	выполнения этих правил	мультфильма «Мой друг Светофор».		разнообразной детской деятельности
27.09 – День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение к труду педагога, работника ДОУ;</li> <li>• Создать радостную атмосферу, зарядить детей положительными эмоциями</li> </ul>	<p>Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.)</p> <p>Открытие галереи «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад»</p> <p>Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета «Мой любимый детский сад»).</p>	<p>Творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с родителями поделок для сотрудников детского сада: поздравительных открыток.</p> <p>Создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских</p>
Октябрь				
01.10 – День пожилого человека	Прививать любовь, заботу к пожилым людям	<p>Тематический досуг.</p> <p>Беседа «Бабушки и дедушки – лучшие друзья».</p>	<p>Консультация «День пожилых людей».</p> <p>Участие родителей в акции ко дню</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

		Изготовление открыток для бабушек и дедушек	пожилого человека «Из детских рук»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие художественно-эстетического воспитания;</li> <li>• побуждение к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений;</li> <li>• формирование отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи</li> </ul>	<p>Дидактическая игра «Собери инструменты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей классической музыки.</p> <p>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.</p> <p>Игра-викторина «Угадай мелодию»</p>	<p>Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p> <p>Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».</p> <p>Тематический проект «Музыкальные ноты»</p>	<p>Познавательно-творческий проект «Музыкальные способности».</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников</p>
04.10 – День защиты животных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания детей о животных;</li> <li>• воспитывать любовь к животным</li> </ul>	<p>Акция «Найди друга»</p> <p>Прослушивание песни «Не дразните собак».</p> <p>Оформление выставки мягких</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского</p>	<p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>

		<p>игрушек «Кошки и собаки».</p> <p>Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p>	<p>творчества «Мой домашний питомец».</p>	
22.10 – День отца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе;</li> <li>• уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</li> <li>• продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</li> </ul>	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца»</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
23.10-27.10 – Праздник осени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с русским праздником народного календаря</li> </ul>	<p>Развлечение для детей «Встречаем Осенины».</p>	<p>Привлечение к сбору материала</p>	<p>Консультация для педагогов «Праздник в ДОУ»</p>

Осенины – праздник урожая	<p>«Осенины», с его традициями и обычаями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к русскому народному творчеству;</li> <li>• воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения</li> </ul>	<p>Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек»</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Огород», «Поход в осенний лес».</p> <p>Беседы на тему: «Овощная ярмарка», «Правила поведения в лесу».</p> <p>Тематическая экскурсия в центральный парк</p>	<p>и оформлению альбомов по теме.</p> <p>Предложить помочь в подготовке к празднику осени.</p> <p>Тематический проект «Осень в нашей семье».</p> <p>Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с народными традициями»</p>
Ноябрь				
04.11 – День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих;</li> <li>• воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения</li> </ul>	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».</p> <p>Разучивание стихов о России.</p> <p>Работа с лепбуком «Наша страна Россия».</p> <p>Игра-путешествие «Народы России»</p>	<p>Оформление стенгазеты «День народного единства».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «День народного единства».</p> <p>Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Выставка в методическом кабинете по теме</p>

	в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги			«Патриотическое воспитание»
08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать и развивать интерес детей к истории России;</li> <li>• воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе.</li> </ul>	Тематическая беседа «Наши герои»	Выставка по теме «Патриотическое воспитание в семье»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
26.11- День матери в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме;</li> <li>• расширять знания о понятии «семья»;</li> </ul>	Беседа по теме «Мамочка любимая». Чтение: В. Драгунский: «Куриный бульон», Выпуск стенгазеты «Моя любимая мама»	Фотовыставка «Мамочка моя». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-



				классов по организации разнообразной детской деятельности
30.11 – День Государственного герба РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> <li>• воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
Декабрь				
03.12 – День неизвестного солдата	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие познавательного интереса к истории нашей Родины.</li> <li>• Воспитывать уважение, память к защитникам Родины</li> </ul>	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Совместное рисование плаката «Памяти	Проект «книга памяти».	Обмен опытом организации проектной деятельности в ДОУ

		неизвестного солдата». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.		
03.12 – Международный день инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать формированию у воспитанников ДОУ гуманного отношения к детям-инвалидам. Содействовать сохранению психологического здоровья детей-инвалидов, развитию их эмоциональной и познавательной сферы.</li> </ul>	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».	Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».	Создать условия для вовлечения детей-инвалидов в досуговую деятельность ДОУ. Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми
05.12 – День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду;</li> <li>определить направления деятельности волонтеров;</li> </ul>	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие милосердия и гуманности по отношению к окружающему миру</li> </ul>			
08.12 – День художника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о профессии художника.</li> <li>• Вызвать интерес к работам художников и их творчеству</li> </ul>	Беседа «Художник – деятель искусства» Дидактическая игра «Узнай и назови вид живописи» Художественная галерея «Юные художники»	Экскурсии «Я поведу тебя в музей»	Выставка методических пособий по обучению дошкольников рисованию Конкурс на лучшее оформление выставки рисунков. Консультация для педагогов «Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками»
09.12- День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у дошкольников чувства гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества.</li> </ul>	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на	Тематические выставки в группах «Герои наших дней»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		смелость, силу, крепость духа.		
12.12 – День Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу</li> </ul>	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
18.12-22.12 Новогодние утренники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать волшебную атмосферу новогоднего праздника, доставить радость детям и их родителям.</li> <li>• Активное участие детей в сказочном действии.</li> </ul>	Выставки детских работ «Праздник к нам приходит» Новогодние утренники	Привлечение родителей к участию в подготовке и проведению новогодних утренников	Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику
Январь				
11.01 – Всемирный день «спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей пользоваться вежливыми словами;</li> </ul>	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"»,	Консультация «Правила вежливых ребят».	Совместное планирование мероприятий для всего

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с историей слова «спасибо»;</li> <li>• расширить понятие детей о культуре поведения;</li> <li>• привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</li> </ul>	<p>«Улыбочка и грусть».</p> <p>Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо»,</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	<p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»</p>	<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>27.01 – День снятия блокады Ленинграда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представления учащихся о Великой Отечественной войне, рассказ о блокаде Ленинграда, воспитание уважения к людям старшего поколения, воспитание чувства патриотизма.</li> </ul>	<p>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».</p> <p>Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме.</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»</p>

Февраль

<p>08.02 – Всемирный день науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование познавательных потребностей, развитие исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания;</li> <li>• развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</li> <li>• формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни;</li> <li>• воспитание навыков сотрудничества</li> </ul>	<p>Музыкальное развлечение «Загадочные гости». «Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!».</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций.</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация</p>	<p>Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев тематической недели. Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.</p> <p>Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками»</p> <p>Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	в процессе совместной деятельности		на активное сотрудничество)	
21.02 – Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие толерантности по отношению к языкам народов, проживающих в России, воспитание интереса к родному языку.</li> </ul>	<p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)</p> <p>«Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский»,</p>	«Ярмарка» (традиции русского народа)	<p>Обмен опытом «Организация образовательной и досуговой деятельности в ДОУ»</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Речевое развитие дошкольников»</p>
20.02-21.02 – День защитника отечества	<p>Формировать представления у детей о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину</p> <p>Воспитывать желание быть похожими на воинов Российской Армии, стремление стать защитником Родины и принимать активное участие в праздничных выступлениях.</p>	<p>Беседа «Военные профессии».</p> <p>Конкурс «Санитары». Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки». Праздник.</p> <p>Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»</p>	Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев.

Март				
01.03-06.03 – Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать у детей радостное праздничное настроение, атмосферу взаимного уважения</li> <li>Воспитывать любовь к матери, семье, сплочение коллектива детей и взрослых ,формировать у детей бережное отношение к родным и близким</li> </ul>	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам». Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!». Педагогические игровые ситуации – забота о маме.	Совместное организация выставки «Моя любимая мамочка»	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов и сценариев
11.03 – Масленица	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у детей интерес к русскому фольклору и народным обычаям;</li> </ul>	Беседа по теме: «Масленицу встречаем» Народные игры	Папка – передвижка «Народные традиции»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности



<p>18.03 – Воссоединение Крыма и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине;</li> <li>• создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России»,</p> <p>«Памятные места Крыма».</p> <p>Музыкальная игра «Море волнуется раз....».</p>	<p>Консультация «Россия и Крым вместе».</p> <p>Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p>
<p>27.03 – Всемирный день театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</li> <li>• дать детям представление о театре;</li> <li>• способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству</li> </ul>	<p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p>	<p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>

		<p>«В гостях у сказки». «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>		
Апрель				
07.04 – День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепления знаний о здоровом образе жизни, привития понимания, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства.</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей, поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека, причинах снижения здоровья, значении физической культуры и закаляющих</p>	<p>Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!»; - создание коллекций полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада</p>

		<p>процедур в укреплении здоровья и т.п.);  Физкультурно-спортивный праздник «Быть здоровыми хотим»</p>		
<p>12.04 – День космонавтики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;</li> <li>• прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Познание космоса».  Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».  Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система».  Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.  Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».  Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.  Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		С-р/и игра «Космическое путешествие».		
18.04-24.04 Неделя дорожной грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество;</li> <li>• стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение друг к другу</li> </ul>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».</p> <p>Сюжетная утренняя гимнастика «Путешествие на зеленый свет».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?».</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге».</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов).</p> <p>Участие в детской акции «Листовки –</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			водителям!». Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»	
21.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к родной земле;</li> <li>• познакомить детей с праздником – Днем Земли;</li> <li>• расширять представление детей об охране природы;</li> <li>• закрепить знание правил поведения в природе</li> </ul>	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне».	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
30.04 – День пожарной охраны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знаний и правил поведения при пожаре, знакомство с профессией пожарного.</li> </ul>	Проведение ООД на тему пожарной безопасности Объектовые тренировки «Внимание! Пожар!»	Изготовление памяток, буклетов для родителей	Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме

Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование.</p> <p>«Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»</p>	<p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
05.05 – «Здравствуй, Пасха!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с историей праздника, его приметами, традициями;</li> <li>• создавать положительную мотивацию к сохранению духовных ценностей российского народа;</li> <li>• воспитывать наблюдательность,</li> </ul>	<p>Видеоэкскурсия «Здравствуй, Пасха!»</p> <p>Выставка творческих работ</p>	<p>Участие в выставке творческих работ</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

	уважительное отношение к традициям			разнообразной детской деятельности
09.05 – День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине;</li> <li>• воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны</li> </ul>	<p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика).</p> <p>Просмотр видеоролика «О той войне».</p> <p>Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ».</p> <p>Смотр строя-песни</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p>	<p>Конкурс работ ко Дню Победы.</p> <p>Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.</p> <p>Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям;</li> <li>• сформировать нравственно-</li> </ul>	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

	эстетическое отношение к окружающему миру	экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»
<b>Июнь</b>				
01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;</li> <li>• дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей</li> </ul>	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Рисование на тему «Веселое лето».	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-



				классов по организации разнообразной детской деятельности
05.06 – Международный день окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе;</li> <li>• воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому</li> </ul>	Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе». Дидактическая игра «Будь внимательным». Строительная игра «Терем для животных»	Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
06.06 – День русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову;</li> <li>• воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой;</li> </ul>	Беседа на тему «О русском языке». Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма. Русская народная игра «Заря-заряница».	Выставка «Стена добрых слов». Консультация «Какие сказки читать детям?». Консультация «Родной язык – мое богатство»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание бережного и уважительного отношения к книге;</li> <li>• сформировать дружеские взаимоотношения между детьми</li> </ul>			классов по организации разнообразной детской деятельности
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</li> <li>• развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</li> </ul>	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

<p>22.06 – День памяти и скорби</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</li> <li>• формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</li> <li>• способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</li> <li>• воспитывать уважение к старшему поколению</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби». Выставка рисунков «Мы помним»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>Июль</p>				
<p>08.06 – День семьи, любви и верности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</li> </ul>	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников,</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</li> <li>• воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</li> <li>• сформировать духовные и нравственные качества</li> </ul>	<p>я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
30.07 – Международный день дружбы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам;</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Что такое дружба».</p> <p>Дидактическая игра «Оцени поступок».</p>	<p>Проект «Международный день друзей – настоящий друг»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»;</li> <li>• воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым</li> </ul>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья».</p> <p>Рисование на асфальте «Кто твой друг».</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок другу»</p>		<p>групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
Август				
12.08. – День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда здорового образа жизни и приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом</li> </ul>	<p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.</p>	<p>Совместная досуговая деятельность</p>	<p>Выставка в методическом кабинете по теме «Физическое развитие»</p>
22.08 – День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране;</li> </ul>	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</li> </ul>	<p>ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!».</p> <p>Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
27.08 – День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности;</li> <li>воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</li> </ul>	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии»</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

		во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино	мероприятие «Мультконцерт»	разнообразной детской деятельности
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------