

**Самоанализ практического занятия (мастер – класс)**  
**«Полезен или вреден лимон»**  
**(с использованием здоровьесберегающих технологий)**

Практическое занятие проводилось в музыкальном зале во второй половине дня, с детьми старшей группы.

При организации деятельности, были соблюдены санитарно – гигиенические требования: помещение проветрено, мебель соответствует возрасту и росту детей, демонстрационный и раздаточный материалы подобраны в соответствии с требованиями безопасности, в достаточном количестве. Данное занятие будет полезно, так как в нем затронута тема здоровья детей. Оно спланировано в соответствии с перспективным планом ЗОЖ и с учетом лексической темы: «Фруктовая лаборатория»

Содержание практического занятия построено с учетом интеграции образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическая культура»*, *«Социально – коммуникативное развитие»* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Целью занятия было:** формирование навыков здоровьесбережения детей, через познавательно – исследовательскую деятельность.

**Для реализации цели мною были поставлены следующие задачи:**

**Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»**

**Программные задачи:**

- Уточнить и расширить представление о фруктах, их форме, вкусе, поверхности, цвету;
- Закреплять умение классифицировать предметы по нескольким признакам.
- Сформировать у детей представление о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья;
- Закреплять знания о свойствах воздуха
- Развивать логическое мышление
- Вызывать интерес к экспериментированию.
- Совершенствовать умение анализировать объект путём сравнения и классификации, делая выводы в ходе исследовательской деятельности.
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Задачи в интеграции: **Образовательная область: «Физическое развитие»**

**Программные задачи:**

- развивать физические качества;
- Развитие зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- обеспечить двигательную активность в ходе проведения ног;
- Формировать знания детей о здоровье и умении оберегать, поддерживать и охранять его.
- Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.

**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»**

**Программные задачи:**

- развивать игровую деятельность;
- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе;

### **Образовательная область: «Речевое развитие»**

#### **Программные задачи:**

- развивать связную речь у детей.
- расширять и активизировать словарный запас по данной теме; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.
- Закреплять умение использовать в речи простые распространённые и сложноподчинённые предложения.
- формировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.

Практическое занятие состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть образовательной деятельности направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

**Вводная часть** организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. На организационном этапе был применен проблемно-ситуационный метод. Детям было предложено с помощью карточек-подсказок определить, что находится в коробке с секретом. Далее было предложено отправиться на необычную кухню, представить себя её сотрудниками (*дети одели фартуки и шапочки*) и узнать секреты здоровья от лимона. Мотивация и интерес к познавательной активности достигались путем эмоционального вхождения в тему, занимательным содержанием, **использованием** художественного слова, созданием игровой ситуации.

**Основная часть** практического занятия представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач через познавательно – исследовательскую деятельность. Задание: игровые упражнения (*опыты*) с **использованием здоровьесберегающих технологий** были направлены на развитие мелкой моторики, памяти, мышления, слухового восприятия, включить в динамическую работу глазные мышцы. Дидактические упражнения были подобраны с целью: уточнить знания детей, с учетом их индивидуальных особенностей. Задание дети выполняли с удовольствием. Вопросы воспитателя не вызвали затруднения у детей. Ребята помогали друг другу, советовались, исправляли друг друга. С заданием справились быстро. Дети выполняли опыты с лимоном и старались делать выводы о полезных и вредных свойствах лимона. А я закрепляла положительные результаты их выводов словесным поощрением. Планируемый результат предполагал, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; проявление любознательности; способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

**Заключительным заданием было:** сделать для себя и своих близких подарок – посадить лимонное дерево. Оно не вызвало затруднений у детей. Все справились с заданием правильно.

И, как показал итог практического занятия, это задание вызвало наибольший интерес у детей.

В работе с детьми я использовала следующие **методы**:

1. Словесный (вопросы к детям, уточнение, поощрение, полные ответы детей);
2. Использование ИКТ;
3. Практический (отгадывание загадок, выполнение опытов, трудовая деятельность (*посадка лимона*));
4. Игровой (*путешествие*);
5. Методы контроля (анализ выполненных заданий);
6. Поощрение детей.

Эффективность данных методов достигалась за счет рационально подобранных средств обучения, соответствия материала психологической и возрастной готовности воспитанников. Предложенный материал доступен для детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников пятого года жизни.

Материал для практического занятия был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности. На протяжении всей непосредственно образовательной деятельности дети охотно выполняли все предложенные мною задания, наблюдалась доверительная атмосфера.

Индивидуальный подход проявлялся в подборе дидактических упражнений по уровню знаний детей, оказании затрудняющимся детям помощи при выполнении заданий в виде напоминания, дополнительного объяснения, показа.

Все элементы практического занятия логически между собой объединены общей темой. Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определённых педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Я считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены! Практическое занятие своей цели достигло.