

Самоанализ организационной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЭМП) в подготовительной группе «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание».

Воспитатель: Чистякова Оксана Сергеевна.

Место проведения: МДОУ д/с «Солнышко»

Дата проведения: 17.03.2022г.

Тема: «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание»

Возрастная группа: подготовительная, дети 6-7 лет.

Предмет: Формирование элементарных математических представлений.

Форма проведения: НОД

Форма организации: игра-квест (подгрупповая, индивидуальная, парная, фронтальная).

Учебно-методический комплект: УМК к Программе «От рождения до школы», Н.Е. Вераксы.

Цель: создания условий на формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- умения называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число;
- упражнять в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание;
- упражнять в умении объединять части в целое, в множество, сравнивать целое и множества;
- умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.

Развивающие:

- развивать связную речь, мелкую моторику, графические навыки;
- развивать внимание, память, инициативность, логическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- создавать у детей радостное настроение;
- формировать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие (учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, дни недели;).

Интеграция образовательных областей

- **художественно – эстетическое** (Развивать эстетическое восприятие; графические навыки; развитие мелкой моторики рук);
- **речевое развитие** (продолжать развивать и активизировать словарный запас детей; вовлекать детей в разговор во время составления и решения задач, обучать

умению вести диалог с педагогом);

- **физическое развитие** (способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами игры).

- **социально-коммуникативное** (формировать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим, оказывать взаимопомощь).

Предварительная работа: - прямой и обратный счет в пределах 10;

- игровое упражнение «Назови соседей числа»;

- игровое упражнение «Соберемся вместе»;

- графический диктант.

Материалы и оборудование:

Для воспитателя: технические средства – ноутбук, проектор, экран, презентация НОД «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание».

- методические средства: загадка, 2 обруча, лента, мяч, винтики.

Для детей: на каждого ребенка: листок в клетку, листок «Реши задачи», листок «Сколько всего?» карандаши, смайлики .

Краткая характеристика группы.

Моя группа называется «АБВГ Дейка», группа подготовительная к школе. В ней 21 человек, из них 11 девочек и 10 мальчиков, в возрасте от шести до семи лет. Группу веду с 2017 года, поэтому дети хорошо адаптированы к воспитателям и друг другу. Все дети разные: есть спокойные, сдержанные, хорошо идут на контакт с взрослыми и сверстниками. Есть дети подвижные, гиперактивные, со своими психологическими особенностями. В процессе образовательной деятельности кто-то из детей быстро включается в работу, а кому-то надо больше времени, чтобы настроиться.

Группа небольшая по количеству детей, но непосредственно образовательную деятельность провожу по подгруппам, а также провожу индивидуальную работу.

Анализ целей и задач.

Занятие проводилось в подготовительной группе.

Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

Анализ организации организованной образовательной деятельности.

В ходе проведения была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материала, сами добывали знания. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие **методы:**

1. Словесный (загадки, вопросы к детям, педагогическая оценка);
2. Наглядно - демонстрационный (демонстрация пособий);

3. Практический (практические действия заданного содержания, моделирование);
4. Игровой (загадывание загадок, игровые задания);

Приемы: игровой, пояснения, указания, показ, художественное слово, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

НОД осуществлялась в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.

В образовательной деятельности были использованы наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве.

Организационный прием «Приветствие» в стихотворной форме был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так между гостями и детьми.

Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

Все дети свободно обращались ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса. В ходе всей образовательной деятельности создавались проблемные ситуации, для решения поставленных задач.

В начале использовала приемы, позволяющие вызвать у детей внутреннюю потребность включения в деятельность, детям было предложено помочь Фиксикам, таким образом дети были включены в деятельность. Данный прием соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Были созданы условия для осознанного принятия детьми «детской» цели. «Детская» цель соответствовала индивидуальным особенностям, специфике личностных мотивов, эмоциональной сфере, познавательному интересу детей группы. Все элементы занятия логически между собой объединены общей темой.

Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания. Объем информации был достаточный. Использовала сочетание методов самооценки и взаимной оценки детьми. В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы: групповая; индивидуальная; работа по подгруппам.

В ходе деятельности старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

В организации деятельности прослеживалась следующая интеграция образовательных областей «познавательное развитие», «социально-

коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие», которые реализовывались в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

НОД состоит из водной, основной и рефлексивно – оценочной частей. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе. Все это подтверждают результаты деятельности.

Вывод: Я считаю, что выбранная мной форма организации деятельности была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей. В рефлексивно - оценочном этапе использовала беседу, чтобы в ходе его проведения проверить усвоение материала и подтвердить успешную реализацию поставленной цели. Деятельность всех детей оценила положительно, их личное достоинство не принижалось.

Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением, смайликами.

Считаю, что поставленные цели и задачи были выполнены.