

Технологическая карта
практического занятия (мастер-класса)
по здоровьесбережению с элементами
познавательно-исследовательской деятельности
в старшей группе по теме:
"Полезен или вреден лимон"

Дата проведения: 18.02.2021г.

Воспитатель: Чистякова Оксана Сергеевна

Место проведения: МДОУ детский сад «Солнышко»

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Форма совместной деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Форма организации: игра – путешествие (подгрупповая, фронтальная, индивидуальная).

Описание материала: Предлагаю вам конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы "Полезен или вреден лимон". Этот конспект будет полезен, так как в нем затронута тема здоровья детей.

Цель: Формирование навыков здоровьесбережения детей, через познавательно – исследовательскую деятельность.

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие»

Программные задачи:

- Уточнить и расширить представление о фруктах, их форме, вкусе, поверхности, цвету;
- Закреплять умение классифицировать предметы по нескольким признакам.
- Сформировать у детей представление о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья;
- Закреплять знания о свойствах воздуха
- Развивать логическое мышление
- Вызывать интерес к экспериментированию.
- Совершенствовать умение анализировать объект путём сравнения и классификации, делая выводы в ходе исследовательской деятельности.
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Задачи в интеграции:

Образовательная область: «Физическое развитие»

Программные задачи:

- развивать физические качества;
- развитие зрительного внимания и восприятия, общей моторики, координации речи с движением.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- обеспечить двигательную активность в ходе проведения практического занятия;
- формировать знания детей о здоровье и умении оберегать, поддерживать и охранять его.
- воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Программные задачи:

- развивать игровую деятельность;
- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе;

Образовательная область: «Речевое развитие»

Программные задачи:

- развивать связную речь у детей.
- расширять и активизировать словарный запас по данной теме; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.
- закреплять умение использовать в речи простые распространённые и сложноподчинённые предложения;
- формировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.

Словарная работа: Существительные: — фрукт, дерево, лимон, кожура, косточка, семечка, мякоть, корка, яблоко, урожай, полив.

Прилагательные: — желтый, большой, маленький, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный, спелый, вкусный, кислый, сочный, созревший, полезный, витаминный, фруктовый.

Материалы и оборудование :

Для воспитателя: технические средства - ноутбук, проектор, экран, презентация слайдов с изображением вредных и полезных свойств лимона,

методические средства: «секретная» коробочка, письмо, карточки-подсказки, 2 стола, 2 больших подноса, 2 лимона, яблоко .

Для детей: фломастеры, кусочки ткани, одноразовые ложечки, заварка чая, емкости для воды, плоски с землей (по числу детей), шапочки и фартуки на каждого ребенка.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

1.Вводная часть.

Цель: вызвать эмоциональный интерес у детей, организовать внимание, подготовить к деятельности.

1.1 Сюрпризный момент «коробочка с секретом».

1.2 Приглашение на необычную кухню.

2.Основная часть.

Цель: Сформировать у детей представление о том, что во фруктах есть витамины, которые полезны человеку для укрепления здоровья; совершенствовать умение анализировать объект путём сравнения и классификации, делая выводы в ходе исследовательской деятельности; закреплять знания о свойствах воздуха.

вызывать интерес к экспериментированию.

Опыт №1: «Яблоко и лимон – друзья?»..

Мы разделили яблоко на две части, положите их на блюдце и выдавите немного лимонного сока на одну из частей. Оставим на некоторое время. Посмотрим на яблоко, что - то изменилось?

Выводы детей: Лимонный сок защищает, яблоки от потемнения.

Опыт №2 «Много витаминов можно кушать?»

Возьмите шарик и брызните на него соком кожуры лимона. Что произошло и почему? Так как в цедре (кожуре) citrusовых растений содержится эфирное масло, поэтому, брызгая на шарик соком кожуры, вы просто растворяете его, и он лопается.

Выводы детей: Много и самостоятельно кушать витамины нельзя.

Опыт №3 Лимон осветляет чай.

Положили дольку лимона в заваренный чай. Что вы увидели?

Выводы детей: Чай осветляется лимонным соком и лимон усиливает его питательные и целебные свойства.

Опыт № 4. «Лимон-пятновыводитель»

Нарисовали фломастером черту на ткани и попробуем вывести лимоном черту от фломастера, капнув лимонный сок на эту черту. Что произошло? Черта исчезла.

Выводы детей: Лимон можно использовать как безопасный пятновыводитель.

Опыт №5 «Можно ли пить лимонный сок?».

Взяли яичную скорлупу. Она состоит из кальция, как и наши зубы.

Я заранее измельчила ее. Взяли ложечки и насыпали себе немного порошка яичной скорлупы в крышечки, выжмите немного лимонного сока. Что происходит?

Скорлупа начинает шипеть.

Так как она состоит из кальция, как и наши зубы. Так можно ли пить чистый лимонный сок?

Выводы детей: Можно, только потом надо прополоскать рот водой. Лимонный сок может разрушить зубы.

3. Заключительная часть

Слайд №3 (таблица)

Цель:-расширять и активизировать словарный запас по данной теме; учить правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе; закреплять умение использовать в речи простые распространённые и сложноподчинённые предложения; формировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.

(Дети с воспитателем вспоминают свойства с которыми они знакомились по порядку и называют знак, а воспитатель при помощи «указки» от интерактивной доски выставляет знаки +и -)

4. Рефлексивно-оценочная часть.

Цель: Подведение итогов занятия. Развивать умение детей делиться впечатлениями, делать выводы; дать положительную оценку деятельности каждого ребенка.

Вы сегодня были внимательные, прилежно и дружно трудились и лимона секреты вам сегодня открылись. Вам хочется, чтобы у вас дома росло лимонное дерево?

Давайте посадим его, чтобы вы и ваши родные всегда были здоровы.

(Дети берут площадки с землей и сажают семена лимона.)

