

Слайд 1.

Уважаемые коллеги!

Позвольте представить вашему вниманию презентацию на тему:

«Познавательное развитие детей посредством экспериментально - исследовательской деятельности»

Подготовила воспитатель первой квалификационной категории МДОУ детский сад «Солнышко» п.Спирово Петрова Анна Васильевна

Слайд 2.

Ральфу У. Эмерсону принадлежат следующие слова:

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам».

Слайд 3.

В основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заложен принцип реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в форме познавательно-исследовательской деятельности как сквозном механизме развития ребенка и требования к результатам освоения ООП ДОУ в виде целевых ориентиров.

Ребенок рождается исследователем. Его любопытство, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире рассматриваются как черты детского поведения.

Слайд 4.

Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста направлена на развитие внимания, памяти, творческого воображения, выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку и представлена несколькими темами, такими как:

Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).

Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная система).

Физические явления (цвет, звук, магнетизм, земное притяжение, электричество и т.д.)

Человек (человек – живой организм, человек – пользователь природы)

Рукотворный мир: (материалы и их свойства, предмет – результат деятельности человека, преобразования предметов и т.д.)

Слайд 5.

Познавательная – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним.

При создании организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста нами используются различные формы работы, такие как:

- образовательная деятельность,
- беседы, экскурсии,
- лабораторные работы,
- мультимедийные презентации,
- дидактические и развивающие игры,
- эксперименты и опыты и т. д.

Слайд 6.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНЫ НА СЛАЙДЕ № 6.

При этом, задачами исследовательской деятельности являются:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей, творческого воображения и мышления детей;
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской

деятельности;

- формирование способности выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Слайд 7.

Одной из основных задач ФГОС ДО является поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.

Слайд 8.

Следовательно, познавательно – исследовательская деятельность тесно связана с другими видами деятельности:

- с ФЭМП (величина, счёт, логика...);
- с художественным творчеством (лепка, рисование, работа с тканью, клеем, бумагой) ;
- с литературой (чтение познавательных книг и энциклопедий);
- с развитием речи (учатся отвечать на вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы);
- с социально-коммуникативной деятельностью (умение договариваться, проявлять себя) ;
- с игрой (игры с песком, снегом, водой...);
- с трудом (эксперимента без выполнения трудовых действий не бывает).

Слайд 9.

В группе создана предметно-развивающая среда для опытно-экспериментальной деятельности детей с соблюдением необходимых требований к ней, а именно:

1. Развивающий характер.

2. Создание условий для формирования ведущих видов деятельности с одновременным учетом особенностей других видов деятельности.
3. Соответствие возможностям ребенка для перехода к следующему этапу развития.
4. Включение известных ребенку объектов, а также новых, которые побуждают его к последующей деятельности.
5. Учет исходной инициативности ребенка, его стремления на деле применять свои знания.

Слайд 10.

Как известно, основным видом познавательно - исследовательской деятельности дошкольников является экспериментирование.

Слово «эксперимент» произошло от греческого слова, которое переводится как «проба», «опыт».

Слайд 11.

В нашей группе уголок экспериментирования совмещен с уголком природы. В нем собран необходимый материал.

Это:

-приборы-помощники: лупы, песочные часы, магниты; весы;

-природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др. ;

-красители: пищевые и не пищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*);

-разнообразные сосуды из различных материалов (*пластмасса, стекло, металл, керамика*);

-медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ;

-прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

-разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др. ;

Слайд 12.

Важным направлением работы опытно - исследовательской деятельности детей является коллекционирование.

В результате этой работы предметно - развивающая среда группы пополнилась коллекциями, создающими условия для расширения возможности экспериментальной деятельности :

- семена,
- пуговицы,
- ракушки,
- бумага,
- ткань.

Слайд 13.

Эксперименты нами проводятся в совместной деятельности с детьми и в режимных моментах .

Толчком к началу экспериментирования часто служит удивление, любопытство, выдвинутая кем - то проблема или просьба.

Поэтому, использую в работе все существующие разновидности экспериментов:

-случайные наблюдения и эксперименты (не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное);

-плановые наблюдения и эксперименты (*заранее запланированные*);

-эксперименты как ответ на детские вопросы (*проводится как ответ на вопрос ребенка*).

Слайд 14.

На слайдах №№15-20 мы видим детей в процессе проведения опытов:

Слайд 15.

Опыты с воздухом:

«Реактивный шарик»

«Ветер – движение воздуха»

«Поиск воздуха»

«Обнаружение воздуха»

Слайд 16.

Опыты с водой:

«Вода жидкая, может течь»

«Вода прозрачная»

«У воды нет запаха»

«Вода – растворитель»

«Вода бывает холодной, теплой, горячей»

Слайд 17.

Опыты с песком:

«Песок – это множество песчинок»

«Песочный конус»

«Свойства сухого и мокрого песка»

«На мокром песке остаются следы, отпечатки»

Слайд 18.

«Юные овощеводы наблюдают за ростом лука»

Слайд 19.

«Как распускаются почки?»

Слайд 20.

Опыты со снегом:

«Что такое снег?»

"Греет ли снег?"

«Где быстрее растает снег?»

Слайд 21.

Необходимо отметить, что наблюдение является одной из форм экспериментальной деятельности.

При наблюдениях я опираюсь на любознательность детей.

Заметила, что целенаправленная работа по развитию познавательных интересов меняет характер вопросов у многих детей, от простого "Что это?", к сложному "Как это происходит? "

Слайд 22.

Познавательно- исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность.

Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

Слайд 23.

Наличие у детей трудовых навыков создает благоприятные условия для экспериментирования.

Слайд 24.

Наряду с традиционными методами и приемами, использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников.

В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения.

Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

На практике я убедилась, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.

Слайд 25.

Основами работы педагога с детьми являются:

- воспитание веры ребенка в свои силы;
- воспитание настойчивости;
- проявление интереса к любой деятельности ребенка;
- отсутствие критики – врага творчества;
- необходимость подведения итогов эксперимента;
- окончание обсуждения по проблеме до появления признаков потери интереса у детей.

Слайд 26.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в следующих формах:

- проводятся родительские собрания ,
- оформляется серия наглядной информации для родителей,
- проводятся индивидуальные и групповые консультации на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
- привлечение к работе над проектами.

Однако, проведение данной работы имеет ряд трудностей.

Не все родители включаются в процесс совместной работы, ссылаясь на занятость, либо не объясняя причин.

Несмотря на это, работа в этом направлении ведется,

а именно, чтобы воспитатели и родители стали единомышленниками в решении поставленных задач развития детей.

Слайд 27.

В ходе проведения опытно-экспериментальной деятельности мы стремимся учить детей видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблему, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, делать выводы.

Слайд 28.

Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, свободу действий и ответственность, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.

Слайд 29.

В.А. Сухомлинский подчеркивал значимость организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников:

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз возвратиться».

Слайд 30.

В заключении скажу, что единственная возможность научить ребенка жить в быстро меняющемся мире - это создать ему условия для полного развития своих собственных способностей, не указать ему легкий путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую, тропу;

не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо. Как раз этому и способствует исследовательская деятельность дошкольников.

Слайд 31.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!