


Познавательное развитие детей посредством экспериментально - исследовательской деятельности



**Воспитатель
1 квалификационной
категории
МДОУ детский сад
«Солнышко» п.Спирово
Петрова Анна Васильевна**

**«Самое лучшее
открытие – то,
которое ребенок
делает сам».
Ральф У. Эмерсон**







В основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования заложен принцип реализации основной общеобразовательной программы ДООУ в форме познавательно-исследовательской деятельности как сквозном механизме развития ребенка и требования к результатам освоения ООП ДООУ в виде целевых ориентиров.

Ребенок рождается исследователем.

**Его любопытство,
стремление наблюдать и экспериментировать,
самостоятельно искать новые сведения
об окружающем мире
рассматриваются как черты
детского поведения.**





Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста направлена на развитие внимания, памяти, творческого воображения, выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку и представлена несколькими темами:

Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).


Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная система).

Физические явления (цвет, звук, магнетизм, земное притяжение, электричество и т.д.)

Человек (человек – живой организм, человек – пользователь природы)

Рукотворный мир: (материалы и их свойства, предмет – результат деятельности человека, преобразования предметов и т.д.)





**Познавательно – исследовательская деятельность
особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает
его содержание в ходе практической деятельности с
ним.**

**При создании организации опытно-экспериментальной
деятельности с детьми дошкольного
возраста нами используются различные
формы работы:**

**- образовательная
деятельность**

- лабораторные работы

**- мультимедийные
презентации**

- эксперименты и опыты

- беседы, экскурсии

**- дидактические и
развивающие игры**

- кружковая работа





При этом, задачами исследовательской деятельности являются:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей, творческого воображения и мышления детей;

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- развитие коммуникативных навыков;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;

- формирование способности выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Одна из основных задач ФГОС ДО это поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.

Связь познавательно – исследовательской деятельности с другими видами деятельности:



С развитием речи (учатся отвечать на вопросы, описывать эксперименты, сочинять сказки, формулировать выводы)



С социально-коммуникативной деятельностью, игрой (умение договариваться, проявлять себя)



С художественным творчеством




С трудом (эксперимент без выполнения трудовых действий не бывает).



С ФЭМП



С литературой (чтение познавательных книг, энциклопедий)



**В группе создана предметно-развивающая среда для
опытно-экспериментальной деятельности детей с соблюдением
необходимых требований к ней, а именно:**


- развивающий характер;


- создание условий для формирования ведущих видов деятельности с
одновременным учетом особенностей других видов деятельности ;

- соответствие возможностям ребенка для перехода к следующему этапу
развития;

- включение известных ребенку объектов, а также новых, которые
побуждают его к последующей деятельности;


- учет исходной инициативности ребенка, его стремления на деле
применять свои знания.





*Эксперимент - интересное слово,
Это познание - снова и снова.
Сначала смотрим, наблюдаем,
Затем с предметами играем.
И вот он - истины момент -
Проводим мы эксперимент!*

**Основным видом познавательно -
исследовательской деятельности дошкольников
является экспериментирование**
**Слово «эксперимент» произошло от греческого
слова *experimentum*, которое
переводится как «проба», «опыт».**



В нашей группе уголок экспериментирования совмещен с уголком природы. В нем собран необходимый материал.

Это:

приборы-

помощники:

лупы, песочные часы, магниты;

красители:

пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.);

разнообразные сосуды из различных материалов

(пластмасса, стекло, металл, керамика);

природный материал:

камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др. ;

медицинские материалы:

пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ;

-прочие материалы:

зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.





Эксперименты нами проводятся в совместной деятельности с детьми и в режимных моментах .


Толчком к началу экспериментирования часто служит удивление, любопытство, выдвинутая кем - то проблема или просьба.

Поэтому, использую в работе все существующие разновидности экспериментов:

- Случайные наблюдения и эксперименты (*не требуют специальной подготовки, проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное;*)

- Плановые наблюдения и эксперименты (*заранее запланированные;*)

- Эксперименты как ответ на детские вопросы (*проводится как ответ на вопрос ребенка*)



**На слайдах №15-20
МЫ ВИДИМ ДЕТЕЙ
в процессе проведения
ОПЫТОВ:**



Опыты с воздухом:



«Реактивный шарик»



«Ветер – движение воздуха»



«Обнаружение воздуха»



«Поиск воздуха»

Опыты с водой:



«Вода бывает
теплой, холодной
и горячей»



«Вода жидкая, может
течь»



«Вода прозрачная»



«Вода – растворитель»



«У воды нет запаха»

Опыты с песком:



«Свойства сухого песка»



«Свойства мокрого песка»



«Песок – это множество песчинок»



«Песочный конус»



«На мокром песке остаются следы, отпечатки»

«Юные овощеводы наблюдают за ростом лука»



«Как распускаются почки?»



Со снегом:



«Где быстрее растает снег?»



«Что такое снег?»



«Греет ли снег?»

Наблюдение является одной из форм экспериментальной деятельности.

При наблюдениях я опираюсь на любознательность детей.

Заметила, что целенаправленная работа по развитию

познавательных интересов меняет характер вопросов у многих детей,

от простого "Что это?", к

сложному

"Как это происходит? "



**Познавательно- исследовательская
деятельность пронизывает все сферы детской жизни,
в том числе и игровую деятельность.
Игра в исследовании часто перерастает в реальное
творчество.**



**Наличие у детей трудовых навыков
создает благоприятные условия для
экспериментирования.**



Наряду с традиционными методами и приемами, использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников.

В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения.

Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

На практике я убедилась, что метод проектов актуален и очень эффективен.

Он даёт возможность ребёнку экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру.



Основы работы педагога с детьми



**Воспитывать
веру ребенка в
свои силы**

**Критика –
враг
творчества**

**Воспитывать
настойчивость**

**Проявлять интерес
к любой
деятельности
ребенка**

**Подводить
итоги
эксперимента**

**Заканчивать обсуждение
по проблеме до появления
признаков потери интереса**

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в следующих формах:

- проводятся родительские собрания ,
- оформляется серия наглядной информации для родителей,
- проводятся индивидуальные и групповые консультации на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»
- привлечение к работе над проектами.

Однако, проведение данной работы имеет ряд трудностей. Не все родители включаются в процесс совместной работы, ссылаясь на занятость, либо не объясняя причин.

Несмотря на это, работа в этом направлении ведется, а именно, чтобы воспитатели и родители стали единомышленниками в решении поставленных задач развития детей.




В ходе проведения опытно-экспериментальной деятельности мы стремимся учить детей видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблему, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, делать выводы.



**Экспериментальная деятельность
дает детям возможность тесного
общения, проявления
самостоятельности,
самоорганизации, свободу
действий и ответственность,
позволяет осуществлять
сотрудничество как со
взрослыми, так и со
сверстниками.**




A vertical arrangement of five stylized flowers on thin green stems. From top to bottom: a white flower with a dark brown center; a green flower with a dark brown center; an orange flower with a green center; a green flower with a dark brown center; and a green flower with a dark brown center. The background is a light yellow-green gradient with a pattern of small white dots.

**В.А. Сухомлинский подчеркивал
значимость организации
познавательно-исследовательской
деятельности дошкольников:**

**«Умейте открыть перед ребенком в
окружающем мире что-то одно, но
открыть так, чтобы кусочек жизни
заиграл перед детьми всеми красками
радуги.**

**Оставляйте всегда что-то
недосказанное, что бы ребенку
захотелось еще раз возвратиться».**

The left side of the page features five stylized flowers of varying colors and patterns, including green, orange, and brown, arranged vertically on thin stems. The background is a light yellow-green with a pattern of white bokeh lights.

В заключении скажу, что единственная возможность научить ребенка жить в быстро меняющемся мире - это создать ему условия для полного развития своих собственных способностей, не указать ему легкий путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую, тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо. Как раз этому и способствует познавательно - исследовательская деятельность дошкольников.

Уважаемые коллеги!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

