

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» п. СЛИРОВО

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«РОДНОЙ КРАЙ ОСЕНЬЮ»

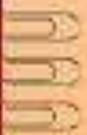
ВЫПОЛНИЛ:
ВОСПИТАТЕЛЬ ПЕЛТРОВА А.В.

2017 ГОД



**ВИД ПРОЕКТА:
ИНФОРМАЦИОННО-
ТВОРЧЕСКИЙ**

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:
ДЕТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ, РОДИТЕЛИ,
ВОСПИТАТЕЛЬ**



АКТУАЛЬНОСТЬ

Ученными уже давно доказано, что именно в дошкольном возрасте процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в любви к Родине, чувство национальной гордости не возникает само по себе, оно формируется постепенно с самого раннего детства. Понимание Родины у дошкольников связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого - с любовью к родителям, своим близким, своему дому, родным местам.



**Ц
Е
Л
Ь

П
Р
О
Е
К
Т
А**



**РАСШИРЯТЬ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
ОБ ОСЕНИ, КАК О
ВРЕМЕНИ ГОДА**



**ВОСПИТАТЬ
КУЛЬТУРНОГО
ЧЕЛОВЕКА, ЛЮБЯЩЕГО
СВОЙ КРАЙ**

**З
А
Д
А
Ч
И
П
Р
О
Е
К
Т
А**



- Формировать у детей умения и навыки наблюдения за природными явлениями и объектами;



- учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира;



- закреплять знания детей о подготовке животных и птиц к зиме;



- воспитывать чувство глубокой привязанности и любви к природе родного края, бережное отношение к природе;



- формировать отзывчивость, доброжелательность, любовь к животным и птицам, желание помогать им, заботиться о них.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе реализации проекта у детей возникает интерес к поиску новой информации о Родном крае в осенний период, желание делиться полученными знаниями; расширяются знания и представления об особенностях жизни диких животных и птиц в осенний период ; увеличивается словарный запас по данной теме.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

**ОРГАНИЗАЦИОННЫ
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ)**

**ПРАКТИЧЕСКИЙ
(ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА)**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
(РЕЗУЛЬТАТ)**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**БЕСЕДЫ:
«ОСЕНЬ»;
«БЕРЕГИТЕ
ПРИРОДУ»;
«КУДА УЛЕТАЮТ
ПТИЦЫ ОСЕНЬЮ
И ПОЧЕМУ?»;
«ЧТО НАМ
ОСЕНЬ
ПОДАРИЛА?»;
«КАК ДИКИЕ
ЖИВОТНЫЕ К
ЗИМЕ
ГОТОВЯТСЯ?»**



**РАССКАЗЫВАНИЕ
О ВРЕМЕНИ ГОДА
ПО СЮЖЕТНЫМ
КАРТИНАМ**



БЕСЕДА: «ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПОДАРИЛА»



БЕСЕДА: «КАК ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ?»





ИГРА: «ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА»



СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



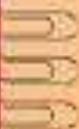




СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА: «ОВОЩНОЙ МАГАЗИН»



СБОР КРАСИВЫХ ЛИСТЬЕВ ДЛЯ АППЛИКАЦИИ



ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ: «ОСЕННИЕ
ЛИСТОЧКИ»





АПЛИКАЦИЯ: «ДАРЫ ОСЕНИ»



РИСОВАНИЕ: «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»





РИСОВАНИЕ: «РОДНОЙ КРАЙ ОСЕНЬЮ»



ЛЕПКА: «ГРИБНОЕ ЛУКОШКО»









ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «У МЕДВЕДЯ
ВО БОРУ...»**



ПОДВИЖНАЯ ИГРА: «СОВУШКА»



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**ПАЛЬЧИКОВАЯ
ГИМНАСТИКА
«ОСЕННИЕ
ЛИСТЬЯ»;
«10 ПТИЧЕК
СТАЙКА»**





ИГРА – ШНУРОВКА: «ДАРЫ ОСЕНИ»



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «ИГРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ».



Человек и природа.... Эта тема очень актуальна в наше время, так как деятельность людей порой губительно влияет на окружающую среду, животных и растительный мир, к сожалению уже нередки ситуации, граничащие с экологическими катастрофами. Учитывая возрастные особенности дошкольников, экологическое воспитание детей в детском саду строится на игровой основе, с большим включением разных видов игр.

Разнообразные игры с экологическим содержанием не только знакомят ребенка с окружающей средой, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

Хотелось бы немного остановиться на значении экологических игр. Большое влияние оказывают экологические игры и на умственное развитие. Дети учатся наблюдать, делать выводы, обобщать, пополняются их внимание, память. В процессе экологических игр формируется словарный запас: дети узнают названия животных, птиц, растений, учатся описывать их внешний вид, их особенности.

Экологические игры способствуют и развитию математического мышления – ребенок отсчитывает необходимое количество предметов (Например, игра «Собери шишки в корзину»), сравнивает их по величине и форме, совершенствуется ориентировка во времени (игра «Что сначала, что потом?»). В консультации хотелось бы познакомить вас поближе с различными экологическими играми, чтобы вы использовали их в жизни: играли в них со своими детьми – дома, на прогулках, в лесу, на отдыхе.



1. Игра «Цепочка».
Я называю объект живой или неживой природы, а малыш играющий называет по одному признаку данного объекта, так чтобы не повториться. Например, «Белка» - животное, аллюр, лесное, выжес, лишнее, грызёт орехи, не летает с ветки на ветку и т.д. Варианты слов для игры: Сова, бабочка, обезьяна, заяц.

2. Игра «Да, нет».
На все вопросы в этой игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ведущий выдает за вопрос, а малы договаривая, какой объект живой или неживой природы мы ему загадаем. Он должен и будет нас спрашивать, где живет это животное, какое оно, чем питается. Мы ему будем отвечать только утвердительными словами.

3. Игра «Ассоциация».
Участники по очереди называют объекты природы, животного и растительного мира, связанные какой-либо ассоциацией, таким образом выстраивается ассоциативная цепочка.

4. Игра «Взвешивай-корректируй».
Ведущий называет или показывает овощи, фрукты и т.д. Дети называют их весами: если играющие делают допущения руками: если

овощ растёт на земле, на грядке, дети подливают листки двух овощей. Если овощ растёт на земле – листки рук опускают вниз.

5. Игра «Береги природу»
На фланелеграфе размещены картинки, изображающие растения, птиц, зрелый человек, солнце, воду и т.д. Воспитатель убрывает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спящего объекта, если на Земле не будет человека, с оставшимися животными, с растениями и т.д.





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

