

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

*ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» п. СПИРОВО*

*Краткосрочный проект для детей  
старшего дошкольного возраста  
«Родной край осенью»*

*Выполнил: воспитатель*

*Петрова А.В.*

*2017 год*

*Автор проекта: Петрова Анна Васильевна*

*Вид проекта: информационно-творческий.*

*Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).*

*Время реализации: 11.09.17 г. – 22.09.17 г.*

*Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатель.*

*Возраст детей: 6-7 лет.*

**Актуальность темы:**

Учеными уже давно доказано, что именно в дошкольном возрасте процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в любви к Родине, чувство национальной гордости не возникает само по себе, оно формируется постепенно с самого раннего детства. Понимание Родины у дошкольников связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого - с любовью к родителям, своим близким, своему дому, родным местам.

**Цель проекта:**

- Расширять представления детей об осени, как времени года;
- воспитать культурного человека, любящего свой край.

**Задачи:**

- Формировать у детей умения и навыки наблюдения за природными явлениями и объектами;

- учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира;
- закреплять знания детей о подготовке животных и птиц родного края к зиме;
- воспитывать чувство глубокой привязанности и любви к природе родного края, бережное отношение к природе;
- формировать отзывчивость, доброжелательность, любовь к животным и птицам, желание помогать им, заботиться о них.

***Предполагаемый результат:***

В ходе реализации проекта у детей возникает интерес к поиску новой информации о Родном крае в осенний период, желание делиться полученными знаниями; расширяются знания и представления об особенностях жизни диких животных и птиц в осенний период ; увеличивается словарный запас по данной теме.

***Работа с родителями:***

Папка-передвижка: « Осень», Консультация для родителей: «Игры экологического содержания».

**Продукт проектной деятельности:**

- Составление картотеки бесед: «Родной край осенью».

**РАБОТА ПО ПРОЕКТУ С ДЕТЬМИ**

**1 этап проекта: Подготовительный ( организационный )**

- Разработка этапов проектной деятельности;
- обозначение мероприятий по реализации проекта;
- составление примерного плана проекта.

## 2 этап проекта: Практический

- Рассматривание иллюстраций с изображением осенней поры;
- беседы;
- наблюдения за живой и неживой природой;
- проведение подвижных, дидактических игр;
- чтение художественной литературы детям (загадывание загадок по теме ).

## 3 этап проекта: Заключительный

- Презентация проекта;
- выставка детских работ.

### СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>- Беседы: «Осень»; «Берегите природу»; «Куда улетают птицы осенью и почему?»; «Что нам осень подарила?»; «Как дикие животные к зиме готовятся»;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображениями различных деревьев и кустов, произрастающих на территории Тверской области, определение их названий.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением животных леса и птиц, обитающих на территории Тверской области, определение их названий, образа жизни.</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наблюдение на прогулке за сезонными изменениями в природе.</li><li>- Просмотр презентации: « Осеннее дыхание».</li><li>- Рассказывание о времени года по сюжетным картинкам.</li></ul> <p>Составление рассказов: «Осень», «Птицы нашего края», «Животные нашего края».</p> <p>-Дидактические игры:</p> <p>«Что где растет?»;</p> <p>«Что лишнее?»;</p> <p>«Третий лишний»;</p> <p>«Да или нет?»;</p> <p>«Когда это бывает?»;</p> <p>«Что растет в лесу?».</p>
<p style="text-align: center;"><b>СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Строительная игра: «Терем-теремок».</li></ul> <p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин».</p> <p>Трудовая деятельность: работа в цветнике, уборка участка от опавших листьев;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сбор красивых листьев для аппликации;</li><li>- сбор и раскладывание по коробочкам природного материала и семян овощей.</li></ul> <p>Беседа по безопасности: «Правила поведения</p>

	в природе»; дидактическая игра «Съедобное - несъедобное».
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p>Слушание голосов птиц.</p> <p>Слушание голосов диких животных.</p> <p>Слушание произведений П.И.Чайковского, А. Вивальди «Времена года».</p> <p>Лепка: «Грибное лукошко»;</p> <p>Пластилинография: «Осенние листочки»;</p> <p>Аппликация: «Дары осени»;</p> <p>Рисование «Золотая осень»;</p> <p>Создание коллажа из осенних листьев.</p> <p>Печать листьями «Ветка березы».</p>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «10 птичек стайка».</p> <p>Физкультминутка: «Яблоки».</p> <p>Чтение стихотворения: Алексея Плещеева; Ивана Бунина «Листопад»; Агния Барто «Жук»; А. С. Пушкина.</p> <p>Чтение сказки «Осень на пороге» Н.Сладкова, «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г.Снигерев.</p>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	<p>Подвижные игры : «У медведя во бору», «Совушка», «Хитрая лиса».</p>

**ПЛАНИРУЕМОЕ ВРЕМЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ**

<b>ЭТАП</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СРОКИ</b>
<b>Поисковый</b>	<b>Сбор информации</b>	11.09.17 г. – 13.09.17 г.
<b>Практический</b>	<b>Активная деятельность</b>	13.09.17 г. – 22.09.17 г.
<b>Презентационный</b>	<b>Выставка, досуг</b>	13.09.17 г. – 22.09.17 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Беседа: «Как дикие животные к зиме готовятся»

**Цель :** Формировать экологические знания и представления у детей дошкольного возраста.

#### **Ход беседы:**

**Воспитатель:** Ребята послушайте, пожалуйста, внимательно стихотворение.

По утрам морозы,

В рощах — желтый листопад,

Листья около березы

Золотым ковром лежат,

Скажите, пожалуйста, о каком времени года это стихотворение?

**Ответы детей:** Осень.

**Воспитатель:** Правильно - это стихотворение об осени.

Осенью звери начинают готовиться к зиме.

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы?

**Ответы детей:** Белка.

**Воспитатель:** Правильно вы отгадали! А где живет белка?

**Ответ детей:** В дупле.

**Воспитатель:** Ребята хотите узнать, как белка готовится к зиме?

**Ответ детей:** Да, хотим.

**Воспитатель:** Тогда внимательно слушайте мой рассказ.

Белка осенью линяет. Рыжая шерсть выпадает, и на ее месте вырастает новая.

Шерсть эта серая и теплая. Серый цвет шерсти нужен для того, чтобы белку

было трудно заметить на деревьях, так она спасается от хищников. А теплая

шерсть ей нужна, чтобы не бояться морозов зимой. А еще осенью белка

делает запасы

**Воспитатель:** А что запасает белка?

**Ответ детей.** Орехи, грибы.

**Воспитатель:** Правильно, белка складывает в кладовую на дереве шишки, орехи, грибы.

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора.

**Ответ детей:** Заяц.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы знаете, а ведь заяц тоже осенью готовится к

зиме. Он тоже линяет и шерсть становится у него пушистая, теплая и белая

для того, чтобы заяц не было заметно на белом снегу, и чтобы его не

заметили лиса и волк. Осенью заяц не делает запасы, как белка, потому что

зимой он грызет кору деревьев.



Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост её краса,  
Это - рыжая ...

**Ответ детей:** Лиса

Всё время по лесу он рыщет,  
Он в кустах кого-то ищет.  
Он из кустов зубами щёлк,  
Кто скажите это...

**Ответ детей:** Волк

**Воспитатель:** Правильно ребята, а ведь лиса и волк тоже осенью готовятся к зиме. Они тоже линяют. У них вырастает теплая шерсть. Но цвет шерсти у них остается такой же, потому что им не от кого прятаться и маскироваться, они — сами хищники. Они ходят по лесу в поисках добычи.

В перевалку зверь идет  
По малину и по мед  
Любит сладкое он очень.  
А когда приходит осень,  
Лезет в яму до весны,  
Где он спит и видит сны

**Ответ детей:** Медведь.

**Воспитатель:** Правильно ребята это медведь посмотрите, какой он большой, толстый и красивый. Медведь осенью наедается хорошенько, у него под кожей накапливается жир, а зимой он впадает в спячку.  
Где же медведь спит зимой?

**Ответ детей:** В берлоге.

**Воспитатель:** Правильно он спит в своей берлоге, он натаскивает в берлогу сухих веток, мха, еловых веток, чтобы было ему тепло. Зимой накроет берлогу снежное одеяло и медведю будет тепло.

Скажите, а кто из лесных зверей еще впадает зимой в спячку?

**Ответ детей:** Ёж.

**Воспитатель:** Правильно еж. Он, так же как и медведь, осенью наедается, а зимой ложится в спячку, так как зимой им нечего есть.

- Молодцы, все запомнили. Теперь мы знаем, чем заняты звери в лесу осенью, как они готовятся к зиме и почему.

### Беседа: «Осень»

**Цель:** Расширять представления детей о многообразии природных явлений, устанавливать простейшие связи между ними, закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

**Оборудование:** Изображения осенней природы.

**Ход беседы:**

**Воспитатель:** Ребята, послушайте стихотворение:

Здравствуй осень, здравствуй осень!  
Хорошо, что ты пришла.  
У тебя мы, осень, спросим:  
«Что в подарок принесла?  
Ты и яблок, ты и мёду,  
Ты и хлеба принесла.  
А хорошую погоду  
Нам в подарок принесла?»

**Воспитатель:** О каком времени года говорится в этом стихотворении?

**Дети:** Об осени.

**Воспитатель:** Какие вы знаете осенние месяцы?

С какого месяца начинается осень?

**Дети:** С сентября.

**Воспитатель:** Какие признаки осени уже заметны? Дети, дополняя друг друга, отвечают на вопрос.

**Воспитатель:** Следующий месяц – октябрь. *Золотая осень.*

- Как вы думаете, почему называют –Золотая осень.

Ответы детей.

**Воспитатель:** Дети, как называется последний месяц осени? – Ноябрь.

– Все месяцы нас чем-то радуют.

- Что созрело в огороде? - Дети называют с места и обобщают - овощи.

- Что собрали мы в саду? - Дети называют и обобщают – фрукты.

- А в лесу? – Дети называют ягоды и грибы.

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

### Беседа: «Что нам осень подарила?»

**Задачи:** Расширить представление детей об овощах, описывать их цвет, форму и т.д.;

**Оборудование:** овощи, наглядные пособия с изображением овощей.

#### Ход беседы

**Воспитатель:** Сегодня, мы с вами поговорим об осени. Сейчас я вам загадаю загадки .

1. Собираем мы в лукошко очень крупную ...Картошку.

2. Сто одежек, и все без застежек. – Капуста.

3. Растут на грядке зеленые ветки, а на ветках - красные детки. –

Помидор.

4. Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели. – Лук.

5. Он совсем-совсем зеленый, и овальный, удлинённый. Помидора верный брат, тоже просится в салат. – Огурец.

**Воспитатель:** Молодцы, все загадки отгадали. Каким, одним словом мы назовем всю эту красоту.

**Дети:** Овощи.

**Воспитатель** показывает карточки с изображением овощей.

- Что это? (огурец). Какого он цвета? (зеленого). Какой формы огурец? (продолговатый). Что еще можно сказать об огурце? (сочный, шероховатый). Да, огурец зеленый, продолговатый, сочный.

- Что это? Какая она? Капуста – белая, твердая, хрустящая;

Лук - круглый, горький;

Морковь – оранжевая, сочная, сладкая, твердая, когда сварят - мягкая и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете для чего нужны овощи? Что можно приготовить из них?

Дети отвечают.

- *Дидактическая игра «Найди ошибку в предложениях».* Воспитатель предлагает детям приготовить морковный сок из лука; картофельное пюре из свеклы; гороховый суп из огурцов и т.д.

**Воспитатель:** - Молодцы!

### Беседа: «Куда улетают птицы осенью и почему?»

**Программное содержание:** Расширить представления о перелетных птицах;

- учить устанавливать связь между характером корма и отлетом в теплые края; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду.

**Оборудование:** Иллюстрации с изображением перелетных птиц (грач, ласточка, скворец, утка, лебедь, журавль) .

#### **Ход беседы:**

**Воспитатель:** Ребята, К нам сегодня залетели птицы и все разлетелись по группе, помогите, пожалуйста, мне их найти (иллюстрации с птицами разложены по всей группе, дети их ищут).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, всех птиц нашли. Назовите, пожалуйста, каждый свою птицу (дети называют птиц, изображенных на картинках).

**Воспитатель:** - Какие это птицы?

**Дети:** Это перелетные птицы.

**Воспитатель:** Почему их так называют?

**Дети:** Их называют перелетными потому, что на зиму они улетают в теплые края.

**Воспитатель:** Чем питаются птицы?

**Ответы детей:** семенами, насекомыми, плодами.

**Воспитатель:** Птиц, питающихся насекомыми, называют насекомоядными. Их можно отличить по клюву: он прямой, удлинённый или заострённый, чтобы удобнее было ловить насекомых.

**Воспитатель:** Все насекомоядные птицы улетают первыми. Потом улетают зерноядные, т.е. птицы, которые питаются плодами и семенами растений. Позже улетают утки, гуси. Они собираются в путь, когда замерзнут водоёмы, потому что они – водоплавающие птицы.

**Воспитатель:** Почему перелетные птицы улетают на время зимнего периода в теплые края?

**Дети:** Птицы улетают на время зимнего периода в теплые края, потому что зимой им нечем будет питаться.

**Воспитатель:** Перелетные птицы улетают в основном ночью: так безопаснее. Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Журавли летят клином, гуси – шеренгой, крылом к крылу; утки выстраиваются в прямую линию или образуют дугу. Скворцы порядка не любят: летят как попало. Крупные хищные птицы (орлы, ястребы) компаний не признают: летят в одиночку (воспитатель сопровождает рассказ показом картинок с изображением птичьих стай).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Как называют птиц, питающихся насекомыми? Какие птицы улетают первыми? Как летят журавли (утки, гуси, скворцы, орлы)?

### **Беседа: «Берегите природу».**

**Цель:** Формировать у детей бережное отношение к живой природе.

**Задачи:** Сформировать у детей бережное отношение к природе;

- пробудить в детях интерес к природе;
- создать положительный эмоциональный настрой.

### **Ход беседы:**

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое «Природа»?

Природа – это леса, реки, озёра, моря, горы. Это растения, животные, птицы, насекомые. Это вода, почва, воздух. Ребята, сегодня мы поговорим о природе. Замечательный писатель и большой знаток природы М. М. Пришвин писал: «Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, а человеку нужна Родина. И охранять природу, значит охранять Родину» Ведь природа-это и есть наш большой общий дом, и мы все должны поддерживать в нём порядок. Ещё поговорим о том, как нужно любить и охранять её богатства.

**Воспитатель:** Ребята, мы сейчас попробуем отгадать отходы, которыми человек загрязняет Землю.

Ответы детей ( пластмасса, бумага, стекло, газовые отходы ).

**Воспитатель:** Ребята, давайте попробуем отгадать о каких правилах поведения в природе идёт речь.

**Не разоряйте птичьего гнезда**

Дети запомнить должны

И понять:

Гнезда у птичек

Нельзя разорять!

Если в траве

Увидали яйцо

Или слышали

Крики птенцов,

Не приближайтесь,

Не лезьте туда

И не тревожьте

Ни птиц, ни гнезда.

**Не вырезайте надписи на деревьях**

Стоят деревья – великаны...

Их не жалеют хулиганы

И режут острыми ножами

Слова на дереве – «на память!»

Но так жестоко поступать!

Нельзя деревья обижать.

Пусть они в лесу растут –

Добро и красоту несут...

**Не разжигайте костер в лесу без взрослых**

Без взрослых с огнем развлекаться опасно –

Закончиться может забава ужасно.

В лесу очень сухо бывает порой,  
Костер обернется серьезной бедой!  
Представьте, что пламя легко разгорится,  
Начнет полыхать, разбегаться, искриться \_  
Его потушить невозможно тогда...  
Пожары лесные – большая беда!  
Погибнут деревья и звери, и птицы...  
Без взрослых костер разжигать не годится!

### **Не бейте стекло в лесу**

Нельзя стекло в лесу кидать,  
Нельзя бутылки разбивать;  
Осколки острые опасны –  
О них порежешься ужасно!  
А если вдруг на них свалиться –  
В больнице можно очутиться!  
И обитателям лесным  
Стекляшки тоже не нужны...

### **Не оставляйте и не закапывайте мусор в лесу**

Вы в поход пришли, ребята...  
Отдохнуть, конечно, надо:  
Поиграть и порезвиться,  
И наестся, и напиться...  
Но вокруг остались банки,  
Целлофан, железки, склянки...  
Оставлять их здесь нельзя!  
Не поленимся, друзья:  
Мусор тут, в лесу, чужой,  
Заберем его с собой

**Воспитатель:** Не засорайте природу, и она вам ответит урожаем грибов, ягод, чистым воздухом и просто красотой.

Земля – наш дом, нам здесь жить, пить эту воду, дышать этим воздухом. Все на этой земле должно быть нам родное: и маленький ручеек, и кудрявая береза.



## Дидактические игры.

### 1. «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»

**Цель.** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры.** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: *вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.*

### 2. «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

**Цель.** Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

### 3. «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».

**Цель.** Закреплять знания о многообразии птиц.

**Ход игры.** Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

### 4. «ДА ИЛИ НЕТ».

**Цель.** Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?

Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы?

Птичьи стаи улетают?

Тучки солнце закрывают?

Часто-часто льют дожди?

Колючий ветер прилетает?

Достаём ли сапоги?

Туманы осенью плывут?  
жарко,

Солнце светит очень

Ну а птицы гнёзда выют?

Можно детям загорать?

А букашки прилетают?

Ну а что же надо делать -

Звери норки закрывают?

Куртки, шапки надевать?

## 5. «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

**Цель.** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку.

Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

## 6. «ЧТО РАСТЁТ В ЛЕСУ?»

**Цель.** Закреплять знания о лесных (*садовых*) растениях.

**Ход игры.** Воспитатель выбирает троих детей и просит их назвать, что растёт в лесу. Воспитатель говорит: «Грибы!» Дети должны назвать по очереди виды грибов. Другим детям педагог говорит: «Деревья!» Дети называют деревья. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

### Пальчиковая гимнастика.

#### **Пальчиковая гимнастика: «10 птичек – стайка»**

Ну – ка, посчитай – ка,

10 птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка, сонная головушка,

Эта птичка – свиристель,



Эта птичка – коростель,  
Эта птичка – скворушка, серенькое перышко.  
Эта – зяблик,  
Эта – стриж,  
Эта – развеселый чиж.  
Ну, а эта – злой орлан,  
Птички, птички, по домам!

### **Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять. *(Загибают пальчики, начиная с большого)*  
Будем листья собирать. *(Сжимают и разжимают кулачки)*  
Листья березы,  
Листья рябины,  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберем,  
Маме осенний букет отнесем. *(«Шагают» пальчики по столу).*

### **Физкультминутки**

«Яблоки»  
Веточки на яблоньке повисли от печали. *(Поднять руки вверх, кисти опущены.)*  
Яблоки на веточках висели и скучали. *(Покачать опущенным кистями.)*  
Девочки и мальчики ветки раскачали. *(Покачать поднятыми вверх руками.)*  
Яблочки о землю громко застучали.  
*(Поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, ладони выпрямлены, пальцы соединены и напряжены.)*

## ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

### Подвижная игра: «Совушка».

**Цель:** Учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры:

Играющие свободно располагаются в зале или на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «сова».

Воспитатель говорит: «День наступает - все оживает». Все играющие свободно двигаются на площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т. д. Неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

### Подвижная игра «У медведя во бору»

**Цель:** Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).

Ход игры:

Определяется берлога медведя (на конце площадке) и дом детей на другой. Дети идут в лес гулять и выполняют движения соответственно стиху, который произносят хором:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Как только дети закончили говорить стихотворение медведь с рычанием встаёт и ловит детей, они бегут домой.

### Подвижная игра: «Хитрая лиса»

**Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Ход игры:

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!»

Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.

Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

### Художественная литература

#### **Николай Сладков «Осень на пороге».**

— Жители леса! — закричал раз утром мудрый Ворон. — Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо, донеслись голоса из леса:

— Готовы, готовы, готовы...

— А вот мы сейчас проверим! — каркнул Ворон. — Перво-наперво осень холоду в лес напустит — что делать станете?

Откликнулись звери:

— Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

— Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

— Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

— Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

— Мы, осёдлые, пуховые телогрейки наденем!

— Вторым делом, — Ворон кричит, — осень листья с деревьев сдирать начнёт!

— Пусть сдирает! — откликнулись птицы. — Ягоды видней будут!

— Пусть сдирает! — откликнулись звери. — Тише в лесу станет!

— Третьим делом, — не унимается Ворон, — осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:

— А мы, дрозды, на рябину навалимся!

— А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!  
— А мы, щеглы, за сорняки примемся!  
Откликнулись звери:  
— А нам без мух-комаров спать будет спокойней!  
— Четвёртым делом, — гудит Ворон, — осень скукою донимать станет!  
Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает.  
День укоротит, солнце за пазуху спрячет!  
— Пусть себе донимает! — дружно откликнулись птицы и звери. — Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы  
в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми — не заскучаем!  
Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.  
Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый — осенний.  
Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколечко не напугала.

### **Геннадий Снегирев: «Как птицы и звери к зиме готовятся»**

Осень в лесу. Не слышно птичьих песен. Дрозды-рябинники собрались в стаи и откармливаются перед тем, как откочевать в тёплые края.

Коростель раньше всех тронулся в путь, потому что он на юг то летит, то пешком идёт.

Сойка зарывает жёлуди про запас. Выбирает самые спелые, только часто забывает про них, и весной из этих желудей вырастают молодые дубки.

Пока еще землю не сковало морозом, вальдшнепы кормятся на болоте.

Запустит вальдшнеп клюв в землю — вытаскивает червей и личинок.

Глухарь глотает камешки на речной отмели. Зимой он клюёт хвоинки, мёрзлую клюкву, а камешки, как жернова, перетрут пищу в глухаринном зобу.

Барсуки отъелись за лето, жиру накопили, далеко не уходят от норы.

Ёж нашёл ямку в трухлявом пне, натаскал туда листьев — вот и готово жильё на зиму.

Белка скоро серая станет, наденет зимнюю шубку, а пока запасает орехи и жёлуди. Складывает их в дупло. А грибы развешивает на колючих сучках — сушиться.

Медведица берлогу выкопала под корнями старой ели, устлала её ветками, натаскала мху. Зимой у неё в берлоге появятся медвежата.

Лиса неслышно крадёт по осеннему лесу. Листья в Лесу красные, и лисья шерсть красная. Легко лисе незаметно подкрадываться к добыче.

Притаились зайчата-листопаднички. Не скачут, следов не оставляют. А то лиса их найдет и съест. Пробежит мимо зайчиха, накормит молоком и дальше

скачет в осинник.

Высоко в небе потянулись журавлиные стаи. Печальными криками прощаются они с родиной. Журавли будут зимовать в тёплой Африке. Но как только зазвенят весной ручьи, зазеленеет на бугорках травка, журавли вернутся домой на родину.

Первые снежинки закружились в воздухе, и гусиные стаи тоже полетели на юг.

### **Алексей Плещеев**

Скучная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льется,  
Лужи у крыльца...  
Чахлая рябина  
Мокнет под окном,  
Смотрит деревушка  
Сереньким пятном.  
Что ты рано в гости,  
Осень, к нам пришла?  
Еще просит сердце  
Света и тепла!..

### **Иван Бунин «ЛИСТОПАД»**

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.

Березы желтою резьбой  
Блестят в лазури голубой,  
Как вышки, елочки темнеют,  
А между кленами синеют  
То там, то здесь в листве сквозной  
Просветы в небо, что оконца.  
Лес пахнет дубом и сосной,  
За лето высох он от солнца,  
И Осень тихою вдовой  
Вступает в пестрый терем свой...

### **Агния Барто «ЖУК»**

Мы не заметили жука  
И рамы зимние закрыли,  
А он живой, он жив пока,

Жужжит в окне,  
Расправив крылья...  
И я зову на помощь маму:  
-Там жук живой!  
Раскроем раму!

### **Стихи про осень: А. С. Пушкин**

Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса —  
Люблю я пышное природы увяданье,  
В багрец и в золото одетые леса,  
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,  
И мглой волнистою покрыты небеса,  
И редкий солнца луч, и первые морозы,  
И отдаленные седой зимы угрозы.

### **ЗАГАДКИ**

Слезки капают из тучи —  
Плачет мастер невезучий.  
Хмурой осени художник,  
Хлюпает по лужам... (Дождик)

Растут — зеленеют,  
Упадут — пожелтеют,  
Полежат — почернеют. (Листья)

Пришла без красок  
И без кисти  
И перекрасила все листья. (Осень)  
Лес разделся,  
Неба просинь,  
Это время года — ... (Осень)

Лежит на дороге – в ней промочишь ноги. (Лужа)

Осень в гости к нам пришла  
И с собою принесла...  
Что? Скажите наугад!  
Ну, конечно ... (Листопад)



Тучи нагоняет,  
Воет, задувает.  
По свету рыщет,  
Поет да свищет.(Ветер)

Опустел колхозный сад,  
Паутинки вдаль летят,  
И на южный край земли  
Потянулись журавли.  
Распахнулись двери школ.  
Что за месяц к нам пришел?  
ОТВЕТ:  
Сентябрь.

Все мрачней лицо природы:  
Почернели огороды,  
Оголяются леса,  
Молкнут птичьи голоса,  
Мишка в спячку завалился.  
Что за месяц к нам явился?  
ОТВЕТ:  
Октябрь.

Поле чёрно-белым стало:  
Падает то дождь, то снег.  
А ещё похолодало —  
Льдом сковало воды рек.  
Мёрзнет в поле озимь ржи.  
Что за месяц, подскажи?  
ОТВЕТ:  
Ноябрь.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. - М.: ВООП, 1998.
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Карапуз, 2000.
3. Ягодин Г.А. Воспитать гражданина планеты. – 1997, Обруч № 2.