

КАК ОБЩАТЬСЯ С РЕБЕНКОМ, НЕ ЛИШАЯ ЕГО ИНИЦИАТИВЫ

Дети не смогут обнаружить и использовать свои внутренние ресурсы и испытать силу своих потенциальных возможностей, если для этого нет соответствующих условий. Ответственности нельзя обучить.

Ответственности учатся только на собственном опыте. Когда мы принимаем решения за ребенка - мы лишаем его возможности самореализовываться, проявлять инициативу и творческие способности, приобретать автономность.

Дети тысячи раз в день, в самых разнообразных ситуациях провоцируют нас на принятие решений за них: « Во что мне поиграть», « Какую рубашку мне надеть», « Каким цветом рисовать небо « и т.д.

Как быть

Использовать ответы, возвращающие ребенку ответственность, тем самым помогая ему обрести внутреннюю мотивацию и чувствовать себя хозяином ситуации.

Например: ребенок протягивает воспитателю кубик и спрашивает : « Что это?»

Невероятное удовольствие слышать вопросы детей.

Вот уже где простор для педагогической самореализации – понять вопрос, сделать мгновенный вывод о любознательности и уме ребенка, о сфере его интересов, вывернуться самой наизнанку и показать свою осведомленность и, мало ли чего еще. Случается – вопрос короткий и конкретный. Ответ пространный и многозначительный.

Смысл этого вопроса не в познании. Назвать игрушку - значит подавить креативность ребенка, структурировать его деятельность или удержать инициативу в собственных руках. Ответственность можно вернуть, сказав:

« Это может быть всем, чем ты захочешь».

В зависимости от вопроса ответ может звучать иначе: « Реши сам», « Это ты можешь сделать (выбрать) придумать сам».

Если ребенку нужна помощь, чтобы справиться с работой, которую он не может закончить сам, можно сказать : « Покажи мне , что именно я должна сделать» , « Скажи мне , что сделать , чтобы помочь тебе». Когда ответственность возвращается к ребенку, он начинает думать и придумывает такие варианты действий, которые не пришли бы на ум взрослому.

КОГДА И КАК ПОМОГАТЬ РЕБЕНКУ

Маленький, беспомощный – как ему не помочь.

Одеваем, обуваем, наливаем, водим рукой , подсказываем слова, говорим и думаем за него.

Возмущаемся: какой несамостоятельный.

Тревожимся: научится ли? Опасаемся: успеем ли выполнить программу? В результате перестраховываемся и лишаем ребенка возможности реализовывать свои компетенции и приобретать компетентности.

На что ребенок имеет право, т.е. что в его компетенции : устанавливать отношения и общаться с разными людьми , высказывать свои суждения , мысли и чувства , начинать и совершать совместные действия , пробовать и ошибаться , делать по – своему , а не по образу и многое другое.

КАК БЫТЬ:

Прежде чем помогать, следует понаблюдать, а требуется ли помощь?

Подумать , чем вызвано желание помочь : потребностью ребенка или желание взрослого ускорить события (быстрее одеть) , придать игре нужное русло (по сути , переключить), услышать желаемый ответ , увидеть ожидаемое действие (сделать за него).Помогать следует тогда , когда ребенок просит о помощи. А теперь – как...

Сначала спросите : что ты хотел сделать, что именно у тебя не получается, как бы ты хотел это сделать, если бы умел сам. Какая помощь тебе нужна, чем я могу помочь тебе, кто может помочь, к кому бы ты обратился за помощью.

Таким образом, вы поможете ребенку осознать затруднение и оформить его словами.

После того, как затруднение будет обозначено, можно правильно определить – какая помощь нужна – подсказка , поддержка , одобрение , подтверждение правильности действий , показ и т.п.

Если ребенок будет иметь возможность действовать осознано и самостоятельно – оно будет приобретать собственный уникальный опыт. Таким образом, мы будем способствовать развитию его компетентности и самостоятельности.