

Проект для детей 1 группы  
раннего возраста «Волшебная  
водичка»

Составитель:  
Рамазанова Л.А.

- **Вид проекта :**
- - познавательно – исследовательский.
- Срок реализации проекта:
- - краткосрочный - 1 неделя
- Цель проекта:
- - развивать игровой опыт каждого ребёнка;
- - воспитывать любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать;
- - развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук, мыслительные способности.

- Задачи:
- - познакомить детей со свойствами воды (*тёплая, холодная, прозрачная*) ;
- - познакомить с выпадением осадков- снег ;
- - воспитывать эмоциональный настрой.
- Участники:
- - воспитатель: Рамазанова Луиза Абдулагаевна
- - дети – 14 человек.
- Материал:
- - иллюстрации с пейзажами в разное время года ;и о воде
- - книги со стихотворениями, рассказами и потешками о воде;
- - миски с прохладной и тёплой водой;
- - создание экспериментального уголка и его оснащение.

- ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА:

- 1. Подготовительный:

- - подбор иллюстраций и литературы на тему: «Вода» и всё о ней;
- - подбор и приобретение материалов для экспериментирования (*создание уголка для экспериментирования*)
- - беседа с детьми на тему: «Вода, её свойства»
- - создание и оформление алгоритма «Моем руки»
- - оформление в умывальной комнате потешек с иллюстрациями

- 2. Ознакомительный:

- - чтение потешек: «Водичка, водичка», «Кран откройся»; слушание в аудиозаписи «Мойдодыр»
- - рассматривание иллюстраций: «Озёра, реки и моря».
- - наблюдение за снегом



## **Реализация проекта.**

### **Подготовительный этап**

1. Подбор и изучение необходимой литературы.
2. Составление плана работы с детьми и родителями.
3. Проведение информационно-просветительской работы среди родителей.

### **Основной этап.**

1. Заполнение адаптационных листов.
2. Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня. Систематично проводить адаптационные игры и мероприятия с детьми.
3. Проведение родительских собраний, консультаций, анкетирование. Организация родительских встреч по типу круглого стола, родительских конференций.

### **Завершающий этап.**

1. Анализ адаптационных карт, определение уровня адаптации детей.
2. Подведение итогов адаптации на родительском собрании и педсовете в виде презентации и отчета.

- 3. Основная часть:
- 18 ноября: Разучивание с детьми потешки : «*Водичка, водичка...*»
- Опыт: «*Испытываем предметы на плавучесть*» .
- Культурно - гигиенические навыки: продолжать учить детей намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями и смывать водой.
- Прогулка: наблюдение за метелью; подвижная игра: «*«Солнышко и дождь»*. Цель: - учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга ; приучать действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
- 19 ноября: Опыт «*Вода меняет вкус*»
- 20 ноября: Рассматривание иллюстраций на тему: «*Времена года*» .
- Рисование на тему: «*Тучка по небу плывёт*» .
- Чтение стихотворения: «*Мой додыр*». Рассматривание иллюстраций: «*Где живёт вода?*».
- Прогулка: Наблюдение за снегом. Чтение стихотворения: «*Снег, снег кружится...*».

- Расчищаем дорожку к веранде от снега.
- 23 ноября: Поливаем цветы.
- Прогулка: наблюдение за снегом; подвижная игра: «Снег кружится»; рисование на земле палочками, снежинки.
- Повторение потешки: «Водичка, водичка» при закреплении КГН.
- Опыт: «Таяние».
- Подвижная игра: «Солнышко и дождик».
- 24 ноября: Занятие «Какая ты водичка?»
- 4. Заключительный:

- 4. Заключительный:
- Результат проекта :
- - дети достигли развития мыслительных способностей;
- - дети познакомились со свойствами воды (тёплая, холодная, тонет - не тонет через экспериментальную деятельность;
- - закрепили названия осадков - снег.















































# Вывод:

- Я хотела бы **видеть** наших детей любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. А это во многом зависит от нас. Ребёнок **раннего возраста** уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности к экспериментированию.
- В **раннем возрасте** исследовательские действия ребенка встроены в предметно – манипулятивную деятельность, его действия зависят от окружающих вещей.
- В основе экспериментальной деятельности детей **раннего возраста** лежит жажда познаний, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь сегодня в условиях преемственности ФГОС ДО в дошкольном образовании особенно остро присутствует проблема в организации ведущего вида деятельности в познании окружающего мира – экспериментирования.