

# Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

« Что я слышу - забываю,  
Что я вижу - помню,  
Что я делаю - понимаю.»

Презентация опыта  
работы  
Воспитателя  
Рамазановой Л.А.

МДОУ детский сад  
«Солнышко»



# Познаем окружающий мир через игру и эксперименты



# АКТУАЛЬНОСТЬ:

Дети раннего возраста проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности воспитатель не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к ее пониманию.

Малышей интересует все новое, неизведанное. В детском саду развитие познавательного интереса осуществляется в играх, в общении, в деятельности. Опытная - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, не только в условиях ДООУ, но и дома с родителями.

Благодаря проведению опытов у детей развивается познавательный интерес. Они учатся делать выводы, причинно – следственные связи, сравнивать.



Детское  
экспериментирование —  
одна из форм  
организации детской  
деятельности с одной  
стороны и один из  
видов познавательной  
деятельности с другой  
(Н.Н. Поддьяков)

Для игр-экспериментов детям предлагала песок, воду, пробки, камушки, снег, трубочки и т.д. самые доступные материалы.



**Цель:** Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.



# Задачи:

## *Познавательные:*

- познакомить детей с некоторыми явлениями и свойствами неживой природы.

## *Формирующие:*

- формировать у детей навыки экспериментирования, умение делать простейшие выводы.

## *Развивающие:*

- развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, мышление, развивать речь детей, активизировать словарный запас

## *Воспитательные:*

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу. Уточнить и закрепить правила безопасного поведения во время игр с камнями и песком, воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к природе.

# Методы и приемы:

**Наглядный:** наблюдение, демонстрация опытно-экспериментальной деятельности.

**Словесный:** проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

**Практический:** экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.

**Игровой:** внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, смена деятельности.





## **Ожидаемый результат:**

Положительная динамика развития познавательного интереса и наблюдательности. Обогащение словарного запаса и знаний детей о свойствах живой и неживой природы.

# Создание условий для детского экспериментирования ( Центр исследовательской деятельности «Маленький исследователь» )

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) выделены:

- Место для постоянной выставки, где размещаются коллекции и редкие предметы (раковины, камни, разновидности почвы, семена, кристаллы, перья и т.п.);
- Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- Место для проведения опытов;
- Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);
- Приборы – помощники(весы, часы песочные, увеличительные стёкла, сито, водяная мельница, воронки, лопатки, формочки, посуда разных форм и объёмов и др.



# Экспериментирование с песком

**Задача: познакомить детей со свойствами песка (сухой песок - светлый, сыпучий).**





**Вывод:**

**песок состоит из песчинок,  
они маленькие. Сухой  
песок сыпется струйкой.  
На нём можно рисовать.**



**Куличики из сухого песка не получились.  
Потому что сухой песок сыпучий.**



# Экспериментирование с мокрым песком

**Задача: сравнить свойства сухого и мокрого песка.**



**Вывод: если в песок налить воду, он станет мокрым. Мокрый песок - тёмный, способен сохранять форму, из него можно лепить.**



# Мокрый песок не сыпучий



# Экспериментирование с ВОЗДУХОМ





# «Ветер по морю гуляет»

**Задача: упражнять в умении выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.**



**Задачи:** продолжить знакомить детей с таким явлением как ветер.



**Вывод:** при выдыхании воздуха образуется ветерок.



# Игры с водой



# «Переливалочки»

**Задача: познакомить со свойством воды-текучестью.**





**Вывод: вода жидкая, она может течь (утекать, убежать, выливаться)**

# Свойства воды

**Задача: упражнять детей в умении определять температуру веществ и предметов.**



**Задача: развивать тактильные ощущения.**



**Вывод: вода может быть холодной, горячей, теплой.**

# Вода прозрачная

**Задача: помочь выявить свойства воды (не имеет цвета, прозрачная)**







**Вывод: у воды нет цвета, вода прозрачная, а молоко нет. Молоко имеет белый цвет.**

# «Разноцветная вода»

**Задача: продолжить знакомить со свойствами воды (закрашивание)**



**Вывод: прозрачная вода легко окрашивается в любой цвет. В подкрашенной воде можно спрятать игрушку.**



# Игры с губкой

(игра «Тучка и дождик»)

## Задачи:

- познакомить со свойствами губки (пористая, впитывает воду);
- развивать мелкую моторику рук.



**Вывод: губка мягкая, пористая, может  
впитывать воду.**



# Экспериментирование со СНЕГОМ И ЛЬДОМ



# Снег. Какой он?

Задача: познакомить со свойствами снега.



**Вывод: Снег белый, холодный. В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.**





# Разноцветные льдинки

Задача: познакомить с процессом превращение  
ВОДЫ В ЛЕД.



**Вывод: В холоде вода замерзает, превращается в лед. Лед холодный, твердый, скользкий, гладкий. Лед - это замерзшая (твердая) вода, в тепле лед тает.**



# Камни

**Задача: познакомить со свойствами камня.**



**Вывод: камень твердый, из него нельзя лепить. От камня нельзя отломить кусочек.**

# «Тонет не тонет»

**Цель: Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)**



**Вывод: Тонут камни - они тяжелые.  
Не тонет дерево и легкая пластмасса.**

# Вывод:

Экспериментирование не только приносит детям радость и эмоциональное равновесие, но и развивают целый спектр умений и способностей, развивают моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображения, мышление, фантазию, речь. Улучшилась динамика развития познавательного интереса и наблюдательности. Расширился словарный запас и знания детей о свойствах живой и неживой природы.



# Литература в помощь

1. Султанова М. « Простые опыты с водой»,  
Издательство: Хатбер 2014 г., 16 стр.



2. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»



3. Библиотека воспитателя  
«Пространство детского сада:  
Познание экология»



5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом:  
занимательные опыты и эксперименты  
для дошкольников.

4. Веракса Н. Е., Галимов О. П.  
Познавательно-исследовательская  
деятельность дошкольников.

6. Организация экспериментальной  
деятельности дошкольников  
Автор/составитель: Прохорова Л.Н.  
(ред.) М: Аркти, 2008





**Спасибо за внимание!**