

Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)

« Что я слышу - забываю,
Что я вижу - помню,
Что я делаю - понимаю.»

Презентация опыта
работы
Воспитателя
Рамазановой Л.А.

МДОУ детский сад
«Солнышко»



Познаем окружающий мир через игру и эксперименты



АКТУАЛЬНОСТЬ:

Дети раннего возраста проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности воспитатель не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к ее пониманию.

Малышей интересует все новое, неизведанное. В детском саду развитие познавательного интереса осуществляется в играх, в общении, в деятельности. Опытная - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, не только в условиях ДООУ, но и дома с родителями.

Благодаря проведению опытов у детей развивается познавательный интерес. Они учатся делать выводы, причинно – следственные связи, сравнивать.



Детское
экспериментирование —
одна из форм
организации детской
деятельности с одной
стороны и один из
видов познавательной
деятельности с другой
(Н.Н. Поддьяков)

Для игр-экспериментов детям предлагала песок, воду, пробки, камушки, снег, трубочки и т.д. самые доступные материалы.



Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования.



Задачи:

Познавательные:

- познакомить детей с некоторыми явлениями и свойствами неживой природы.

Формирующие:

- формировать у детей навыки экспериментирования, умение делать простейшие выводы.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, мышление, развивать речь детей, активизировать словарный запас

Воспитательные:

- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу. Уточнить и закрепить правила безопасного поведения во время игр с камнями и песком, воспитывать аккуратность во время игр с водой, бережное отношение к природе.

Методы и приемы:

Наглядный: наблюдение, демонстрация опытническо-экспериментальной деятельности.

Словесный: проблемные вопросы, побуждающие познавательную и речевую активность; использование художественного слова.

Практический: экспериментирование, показ способов действий, совместные действия воспитателя и ребенка.

Игровой: внезапное появление объекта, создание игровой ситуации, смена деятельности.



Ожидаемый результат:

Положительная динамика развития познавательного интереса и наблюдательности. Обогащение словарного запаса и знаний детей о свойствах живой и неживой природы.

Создание условий для детского экспериментирования (Центр исследовательской деятельности «Маленький исследователь»)

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) выделены:

- Место для постоянной выставки, где размещаются коллекции и редкие предметы (раковины, камни, разновидности почвы, семена, кристаллы, перья и т.п.);
- Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- Место для проведения опытов;
- Место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.);
- Приборы – помощники(весы, часы песочные, увеличительные стёкла, сито, водяная мельница, воронки, лопатки, формочки, посуда разных форм и объёмов и др.



Экспериментирование с песком

Задача: познакомить детей со свойствами песка (сухой песок - светлый, сыпучий).





Вывод:

**песок состоит из песчинок,
они маленькие. Сухой
песок сыпется струйкой.
На нём можно рисовать.**

**Куличики из сухого песка не получились.
Потому что сухой песок сыпучий.**



Экспериментирование с мокрым песком

Задача: сравнить свойства сухого и мокрого песка.



Вывод: если в песок налить воду, он станет мокрым. Мокрый песок - тёмный, способен сохранять форму, из него можно лепить.



Мокрый песок не сыпучий



Экспериментирование с ВОЗДУХОМ



«Ветер по морю гуляет»

Задача: упражнять в умении выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.



Задачи: продолжить знакомить детей с таким явлением как ветер.



Вывод: при выдыхании воздуха образуется ветерок.



Игры с водой



«Переливалочки»

Задача: познакомить со свойством воды-текучестью.





Вывод: вода жидкая, она может течь (утекать, убегать, выливаться)

Свойства воды

Задача: упражнять детей в умении определять температуру веществ и предметов.



Задача: развивать тактильные ощущения.



Вывод: вода может быть холодной, горячей, теплой.

Вода прозрачная

Задача: помочь выявить свойства воды (не имеет цвета, прозрачная)





**Вывод: у воды нет цвета, вода прозрачная,
а молоко нет. Молоко имеет белый цвет.**

«Разноцветная вода»

Задача: продолжить знакомить со свойствами воды (закрашивание)



Вывод: прозрачная вода легко окрашивается в любой цвет. В подкрашенной воде можно спрятать игрушку.



Игры с губкой

(игра «Тучка и дождик»)

Задачи:

- познакомить со свойствами губки (пористая, впитывает воду);
- развивать мелкую моторику рук.



**Вывод: губка мягкая, пористая, может
впитывать воду.**



Экспериментирование со СНЕГОМ И ЛЬДОМ



Снег. Какой он?

Задача: познакомить со свойствами снега.



Вывод: Снег белый, холодный. В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой.



Разноцветные льдинки

Задача: познакомить с процессом превращение
ВОДЫ в лед.



Вывод: В холоде вода замерзает, превращается в лед. Лед холодный, твердый, скользкий, гладкий. Лед - это замерзшая (твердая) вода, в тепле лед тает.



Камни

Задача: познакомить со свойствами камня.



Вывод: камень твердый, из него нельзя лепить. От камня нельзя отломить кусочек.

«Тонет не тонет»

Цель: Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)



**Вывод: Тонут камни - они тяжелые.
Не тонет дерево и легкая пластмасса.**

Вывод:

Экспериментирование не только приносит детям радость и эмоциональное равновесие, но и развивают целый спектр умений и способностей, развивают моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображения, мышление, фантазию, речь. Улучшилась динамика развития познавательного интереса и наблюдательности. Расширился словарный запас и знания детей о свойствах живой и неживой природы.



Литература в помощь

1. Султанова М. « Простые опыты с водой»,
Издательство: Хатбер 2014 г., 16 стр.



2. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование»



3. Библиотека воспитателя
«Пространство детского сада:
Познание экология»



5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом:
занимательные опыты и эксперименты
для дошкольников.

4. Веракса Н. Е., Галимов О. П.
Познавательно-исследовательская
деятельность дошкольников.

6. Организация экспериментальной
деятельности дошкольников
Автор/составитель: Прохорова Л.Н.
(ред.) М: Аркти, 2008





Спасибо за внимание!