

Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей старшей группы.

Педагог дополнительного образования: Соколёнкова Анна Александровна.

Место проведения: МДОУ детский сад «Солнышко».

Дата проведения: 14.03. 2022.

Тема: «Забавный лось».

Возрастная группа: старшая 5 -6 лет.

Предмет: аппликация.

Форма проведения: НОД.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Цель: создание художественного образа лося из отпечатков ступни и ладошек.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о диких животных;
- продолжать закреплять умение детей работать с простым карандашом, обводить по стопу и ладонь по контуру;
- совершенствовать умение работать ножницами;
- учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.

Развивающие:

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;
- совершенствовать умение образовывать новые формы слова;
- развивать воображение, образное мышление, творческую самостоятельность, эмоциональную отзывчивость;
- развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета;
- развивать мелкую моторику рук, связную речь детей, творческие способности;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске.

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие (развитие образного эстетического восприятия).

Интеграция образовательных областей:

- *социально – коммуникативное развитие* (формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива, учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу);
- *художественно – эстетическое развитие:* (развивать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности);
- *физическое развитие* (способствовать сохранению и укреплению физического и

психического здоровья детей средствами физкультминутки, пальчиковой гимнастики);
- **речевое развитие** (формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос; совершенствовать умение отгадывать загадки, составлять краткий рассказ-описание).

- **познавательное развитие** (расширять кругозор детей через просмотр изображений животных; развивать способности к художественному творчеству).

Виды детской деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- двигательная;
- познавательная.

Материалы и оборудование:

Для воспитателя: технические средства - ноутбук, проектор, экран, презентация «Загадочные следы», картинка с изображением лося.

Для детей: коричневая цветная бумага, белый картон, простой карандаш, готовые детали глаз и носа, клей, кисть, салфетки, клеенки, ножницы.

Ход НОД.

I. Организационный момент.

Все в сборе!

Взрослые и дети!

Мы можем начинать!

Но для начала надо «Здравствуйте!» сказать!

За руки теперь возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Улыбнемся, подмигнем

И работать мы начнем!

II. Мотивационно - ориентировочный.

-Ребята, я приглашаю вас сегодня на прогулку в лес.

«**Мы к лесной полянке вышли**» (дети выполняют движения согласно текста)

Поднимаем ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Очень долго мы шагали,

Наши ноженьки устали,

Наконец-то в лес попали. (слайд лес)

III. Поисковый.

1. Дыхательная гимнастика.

- Вот мы и в лесу. Как хорошо здесь. Ребята, давайте подышим свежим лесным воздухом, (выполнение дыхательных упражнений). Не забывайте, что вдыхаем мы носом, а выдыхаем через рот .

2. Дидактическая игра «Чей след?» (слайд следы животных)

- Посмотрите, чьи это следы остались на снегу? (животных)

- А каких животных, давайте отгадаем. (слайд след лисы)

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Пушистый хвост — краса.

Как зовут её? (Лиса) **(слайд лиса)**

- А если след оставила лиса, то чьи это следы?

(слайд след зайца)

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора,

От врагов спасают ноги,

А от голода — кора. (Заяц) **(слайд заяц)**

- А если след оставил заяц, то чьи это следы?

(слайд след волка)

Кто зимой холодной,

бродит злой голодный? (Волк) **(слайд волк)**

- А если след оставил волк, то чьи это следы?

(слайд след белки)

Кто по елкам ловко скачет

И влезает на дубы,

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка) **(слайд белка)**

- А если след оставила белка, то чьи это следы?

- Какие это животные? (Это дикие животные)

3. Сообщение темы НОД.

- А давайте и мы с вами тоже оставим свои следы. Для этого нам понадобится цветная бумага и простой карандаш. Подойдите к столу и возьмите названные предметы. А теперь выходим на середину группы, снимаем с одной ноги обувь, кладем лист бумаги на пол цветной стороной вниз, ставим на неё ногу и обводим стопу. Теперь садимся за столы и обводим свою ладонь два раза. Вот у нас получились наши следы. Вырежьте их с помощью ножниц.

Из них мы сделаем одного из лесных жителей, а кого **отгадайте загадку.**

Травы копытами касаясь

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. **(показ картинки лося)**

- Попробуйте сложить из своих следов лося.

4. Физкультминутка.

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, —

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише —

Притихнем, словно в норках мыши.

IV. Практический.

- А теперь приклейте полученные детали на картон.
- Чего не хватает нашим лосям? У вас на подносах лежат готовые детали глаз и носа, приклейте их.

V. Рефлексивно-оценочный.

- Давайте оживим наших лосей и отпустим их в зимний лес, чтобы и они оставили свои следы. Закройте глаза.
- 1,2,3, - живые лоси на экране появились. (слайд с лосями)
- Теперь мы можем вернуться в детский сад.

Мы с лесной полянки вышли,

Поднимаем ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветки и пенёчки.

Дружно весело шагали

Снова в детский сад попали.

- Что мы сегодня делали?
- Было ли вам, ребята, сегодня интересно?
- Что вам больше всего понравилось?