

Самоанализ организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей старшей группы.

Педагог дополнительного образования: Соколёнкова Анна Александровна.

Место проведения: МДОУ детский сад «Солнышко».

Дата проведения: 14.03. 2022.

Тема: «Забавный лось».

Возрастная группа: старшая группа 5 – 6 лет.

Предмет: аппликация.

Форма проведения: НОД.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Цель: создание художественного образа лося из отпечатков ступни и ладошек.

Задачи:

Образовательные:

- расширять знания детей о диких животных;
- продолжать закреплять умение детей работать с простым карандашом, обводить стопу и ладонь по контуру;
- совершенствовать умение работать ножницами;
- учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.

Развивающие:

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками;
- совершенствовать умение образовывать новые формы слова;
- развивать воображение, образное мышление, творческую самостоятельность, эмоциональную отзывчивость;
- развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета;
- развивать мелкую моторику рук, связную речь детей, творческие способности;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске.

Приоритетная образовательная область: художественно – эстетическое развитие (развитие образного эстетического восприятия).

Интеграция образовательных областей:

- *социально – коммуникативное развитие* (формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива, учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу);
- *художественно – эстетическое развитие:* (развивать изобразительные навыки и

умения, формировать художественно-творческие способности);

- **физическое развитие** (способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминутки, пальчиковой гимнастики);

- **речевое развитие** (формирование умения давать полный ответ на поставленный вопрос; совершенствовать умение отгадывать загадки, составлять краткий рассказ-описание);

- **познавательное развитие** (расширять кругозор детей через просмотр изображений животных; развивать способности к художественному творчеству).

Виды детской деятельности:

- игровая;

- коммуникативная;

- двигательная;

- познавательная.

Материалы и оборудование:

Для воспитателя: технические средства - ноутбук, проектор, экран, презентация «Загадочные следы», картинка с изображением лося.

Для детей: коричневая цветная бумага, белый картон, простой карандаш, готовые детали глаз и носа, клей, кисть, салфетки, клеенка, ножницы.

Непосредственно образовательная деятельность является интегрированной, так как посредством различного содержания и видов деятельности достигается основная цель образовательного мероприятия.

Образовательная деятельность проводилась в старшей группе и осуществлялась в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы и возрасту детей. Уровень развития детей достаточный, взаимоотношения благоприятные, дети дружные.

Длительность и структура непосредственно образовательной деятельности выдержаны, использовала чередование разных видов деятельности. Мной осуществлялся здоровьесберегающий подход к организации ООД. Санитарные требования к проведению НОД соответствовали нормам СанПиН. Деятельность по времени составляла согласно данной возрастной группе (25 минут).

Помещение, в котором проводилась данная образовательная деятельность, была распределена на отдельные зоны, что позволило концентрировать внимание детей на выполнение определённых задач, добиваться дисциплины.

Формированию знаний детей на протяжении деятельности способствовала логичность подачи материала, доступность, создание игровой ситуации. Переход от одного вида деятельности к другому позволил вовлечь каждого ребёнка в активный процесс обучения.

Первая часть НОД построена в игровой форме, так как игра является основным видом деятельности дошкольников. При отборе содержания ООД учитывались возрастные и психологические особенности детей, их речевые возможности.

Учитывая все это, структуру совместной деятельности взрослого и детей я постаралась выстроить так, чтобы постоянно активизировать внимание: это художественное слово (загадка), наглядность (презентация, картинка с изображением лося).

Выстраивая структуру деятельности, опиралась на алгоритм психологических основ формирования навыка: использовала вопросы, направленные на активизацию имеющихся знаний, расширяла представление детей по теме, предлагала выполнить практическое задание. Детям было предложено «оставить свой след» и затем составить из ладошек и ступни животное.

В течение практической работы у детей наблюдался повышенный интерес к заданию, заинтересованность, утомления не наблюдалось. Во время общения с детьми при выполнении ими работы мною давалась позитивная оценка детской деятельности, ответов детей. Речевая активность, умение слушать и понимать собеседника – эти умения дети получали в непринужденной форме. Интонацией голоса я старалась создавать в группе доброжелательную атмосферу. При затруднениях воспитанников повторно давала инструкцию выполнения задания, создавая тем самым «ситуацию успеха». Инструкции были четкими, понятными, доступными.

Для реализации поставленных задач я использовала различные принципы наглядности, систематичности, доступности, последовательности, индивидуального подхода, развития, психологического комфорта.

Методы и приёмы:

- словесный (речевой образец, повторение, пояснение, просьба);
- наглядный (презентация, картинка с изображением лося);
- игровой (загадки, физкультминутка, пальчиковая гимнастика).

Таким образом, цель и задачи, поставленные в рамках ООД, были реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса.

Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью, интерес поддерживался на протяжении всей ОД.

Конечный результат на ребёнка: умеет делать обводку ступни и ладоней, вырезать полученные обводки, свободно ориентируется на ограниченной поверхности.

При анализе НОД с детьми обсудили, что им понравилось, с чем они справились, какое у них эмоциональное настроение после выполнения всех заданий, что им запомнилось.

Я считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности детей была достаточно эффективной, динамичной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта. Считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. ОД своей цели достигла.

В дальнейшем планирую повышать свое педагогическое мастерство в организации проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.