

Самоанализ организационной образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе МДОУ детский сад «Солнышко»

Воспитатель: Семенова Елена Геннадьевна

Место проведения: МДОУ д/с «Солнышко» п. Спирово

Дата проведения: 16.02.2022г.

Предмет: Ознакомление с природой

Тема: «Берегите воду»».

Возрастная группа: средняя группа

Краткая характеристика группы.

Моя группа называется «Фантазеры». В ней 21 человек, из них 15 девочек и 6 мальчиков, в возрасте от 4х до 5ти лет.

Все дети разные: есть спокойные сдержанные, хорошо идут на контакт со взрослыми и сверстниками. Есть дети подвижные, со своими психологическими особенностями. В процессе образовательной деятельности кто – то из детей быстро включается в работу, а кому – то надо больше времени, чтобы настроится.

Организационную образовательную деятельность провожу по подгруппам, а также провожу индивидуальную работу.

Конспект разработан и проведен в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, по образовательным областям «познавательное развитие», "речевое развитие", «физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие» с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Место данного занятия в системе занятий, тип занятия.

Тип занятия: закрепление нового материала.

Формирование целей и задач.

Цель : Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования ; обучение бережному отношению к воде; формировать познавательный процесс к природе.

Для достижения цели я поставила себе следующие задачи.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Формирование и систематизирование знаний детей о воде и ее значении.
- Упражнять в бережном отношении к природе
- Продолжать закреплять навыки проведения опытов.

Развивающие задачи :

-Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

- Создать условия для развития образного мышления, внимания.

-Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброту, любовь и бережное отношение к природе.
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
- Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при выполнении работы

Данное занятие проводилось с детьми среднего возраста в количестве 5 человек.

Выбор структуры занятия.

Организационная образовательная деятельность состояла из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия, использовались физкультминутка (подвижная игра), применялся дифференцированный и индивидуальный подход. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ООД направлена на решение определенных задач и предполагает выбор методов и приемов.

Первый этап – организационный момент. На этом этапе важно вызвать эмоциональный интерес детей, организовать внимание, подготовить детей к совместной деятельности. Активизировать внимание сюрпризным моментом – появление игрушки – Капелька.

Следующий этап основной во всей структуре это закрепление нового материала. Ему отводится основная часть времени. Здесь была проведена беседа с последующим проведением опыта. Затем было предложено нарисовать жителей для очищенного водоема. Использовалось все пространство группы. Учитывая возрастные особенности детей, старалась быстро переключить их внимание из одной деятельности на другую. Заключительный этап – подведение итогов. На нем был подведен итог учебной деятельности с помощью ответов на заданные вопросы.

Все этапы отображали одну тематику и были взаимосвязаны.

Используемые формы и методы работы.

В ходе образовательной деятельности сочетала различные формы работы: подгрупповая, индивидуально – дифференцированный подход.

Использованные методы (наглядные, словесные, практические, приемы (пояснение, показ, вопросы, художественное слово, поощрение, похвала, помощь ребенку, игровой прием) направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, на приобретение им познавательных, речевых, двигательных, практических умений и навыков.

Виды детской деятельности:

- игровая;
- речевая;
- двигательная;
- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная.

Методы: практический, наглядный, словесный.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, беседа.

Используемый материал:

- демонстрационный материал:

- Игрушка «Капелька»;
- Презентация;
- Стаканчики с грязной водой, стаканчики - фильтры;
- Гуашь, кисти, альбомные листы с изображением рыбки.

Смена вида деятельности, на каждом этапе, позволила предотвратить утомляемость детей. Игровая мотивация вызывала интерес у детей, активность была высокая. Закреплены положительные результаты словесным поощрением.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные наглядные материалы, которые соответствовали теме и цели занятия.

Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, помогали друг другу, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в игре, двигались под музыку.

Длительность занятия 20 минут, что соответствует нормам Сан Пина.

Считаю, что выбранная мной форма организации непосредственной образовательной деятельности детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены.