

Утверждаю: заведующий Добрякова М.А.
_____ 01.04.2022 г.

Положение

**об организации деятельности учителя-логопеда
в МДОУ Детский сад «Солнышко», не имеющего
в своей структуре специализированных групп**

Пояснительная записка

- 1.** Работа учителя-логопеда в МДОУ Детский сад «Сказка», не имеющего специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.
- 2.** Учитель-логопед работает из расчёта на 0,50 ставки 5 дней в неделю (общее количество часов работы - 10). График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.
- 3.** В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.
- 4.** На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения.
- 5.** Логопедическое обследование детей в МДОУ Детский сад «Сказка» проводится у детей от 5 до 7 лет.
- 6.** Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.
- 7.** Количество детей, занимающихся одновременно в логопункте, должно составлять из расчёта 10 - 12 человек в течение года на 0,50 ставки.
- 8.** Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.
- 9.** Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Все 2 часа на 0,50 ставки своего рабочего времени в день учитель-логопед работает непосредственно с детьми.
- 10.** Учитель-логопед берет детей на свои занятия с любых других занятий.
- 11.** В МДОУ Детский сад «Сказка» должны быть созданы все необходимые условия для проведения логопедических занятий, должен быть изолированный логопедический кабинет (оборудование кабинета см. в "Программе обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи", составители Г.А. Каше и Т.Е. Филичева).
- 12.** Документация учителя-логопеда в МДОУ Детский сад «Сказка», не имеющего специализированных групп:
 - журнал состояния речи всех детей;
 - список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
 - индивидуальные тетради для занятий детей;
 - журнал посещаемости занятий;
 - речевая карта на каждого ребенка, взятого на занятия, с указанием даты ввода и окончания занятий;
 - план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов МДОУ Детский сад «Сказка», родителей по работе над звуковой культурой речи).

13. Показателем работы учителя-логопеда в МДОУ Детский сад «Сказка» является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

14. Учитель-логопед в МДОУ Детский сад «Сказка» обязан участвовать во всех методических мероприятиях, проводимых в округе, повышать свою квалификацию.

15. Начало и окончание учебного года, время, отведенное на обследование детей, учебная нагрузка (10 астрономических часов в неделю на 0,5 ставки, 2 часа в день) соответствует установленным нормам для учителей-логопедов коррекционных (логопедических) групп дошкольных образовательных учреждений. Все 2 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми.

Распределение рабочего времени

Первые три недели отводятся для полного комплектования групп и подгрупп детей, которые будут заниматься с логопедом в текущем учебном году.

Нагрузка учителя-логопеда на 0,5 ставки предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 6 до 8 детей, от 10 до 12 детей в течение года.

Принимаются дети с простой и сложной дислалией, в сложных случаях логопед обязан рекомендовать родителям посещение специалистов вне детского сада. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

Оборудование логопедического кабинета

На двери логопедического кабинета должно висеть расписание работы учителя-логопеда.

В логопедическом кабинете должно находиться следующее оборудование:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.
2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.
3. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.
4. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.
6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.
7. Технические средства обучения.
8. Настенная касса букв.
9. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.
10. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.

11. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.

12. Различные речевые игры.

13. Методическая литература.

Логопедический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

Документация и ее ведение

Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель-логопед, предлагаются следующие виды документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих данное дошкольное образовательное учреждение (с 5-и до 7-и лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей или лиц их заменяющих по работе над звуковой культурой речи).
6. Календарный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
7. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
8. Расписание занятий, заверенное руководителем (заведующим) МДОУ Детский сад «Сказка».
9. График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем (заведующим) МДОУ Детский сад «Сказка».
10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).