

Развитие речи у детей 3-4 лет

Воспитатель: Мохова С.Г.



Содержание:

- * Характеристика развития речи у детей 3-4 лет
- * Важные моменты в развитии речи у детей
- * Игра «Кто, что делает»
- * Игра «Наши уточки с утра...»
- * Игра «Угадай кто»
- * Игра «Одеяло убежало, улетела простыня»

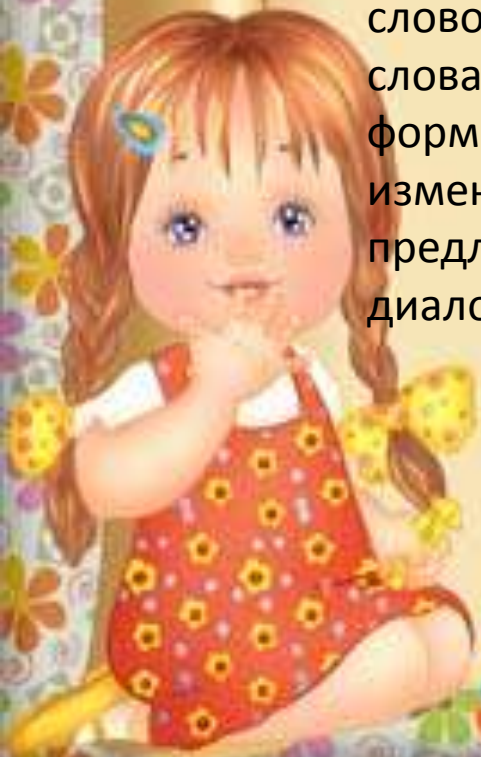




Характеристика развития речи у детей 3-4 лет:

В этом возрасте у ребенка накапливается определенный словарный запас, который состоит из существительных и глаголов. Постепенно в речи дошкольников 3 — 4 лет появляются прилагательные, наречия и другие части речи.

Количество слов, которыми ребенок пользуется в повседневной речи может насчитывать от 1500 до 1900тыс. Совершенствуется слово-произношение. Ребенок понимает что такое обобщающие слова. Дети начинают разбираться в простых грамматических формах (множественное число, падежи имен существительных, изменяют глаголы и т. д.) . Начинают появляться простые предложения. Дошкольники понимают и используют простую форму диалогической речи.



Важные моменты в развитии речи у ребенка

Игра основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Игру всегда следует начинать в хорошо проветриваемом помещении. Почему? Потому что дыхание основа речи.

Особое внимание нужно обратить на дыхательную гимнастику. Она должна быть полна движений - ходьба, бег, прыжки, танец снежинок, вьюги, полет самолета и т.п. Подобные игры создают хорошее физическое и психологическое состояние у ребенка. Желательно использовать музыку. Тренировка речи в движении позволит развить различные навыки речи.

Многочисленные исследования доказали наличие корреляции между степенью развития мелкой моторики кисти руки и развитием речи ребенка. Движение как важный фактор развития обобщающей функции мозга, результаты исследования показали сильное влияние со стороны двигательной активности на развитие речевых функций коры. Таки образом, развитие движения руки способствует развитию речи.

Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, необходимо развивать речь в комплексе: много и активно общаться с ним в быту, вызывать его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать, рассказывать обо всем, что его окружает, показывать картинки. Предлагать и организовывать игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определенной последовательности.

Игра «Кто, что делает»

Игра помогает пополнить словарный запас глаголами настоящего времени;
формирует наглядно—образное мышление.

Необходимый инвентарь: карточки с изображением людей различных профессий.



Врач, «Что он делает?»
Слушает, лечит,
записывает, смотрит и т. д.



Повар — варит, режет,
солит и т. д.



А что делает шофер, водит машину,
перевозит людей, и т. д

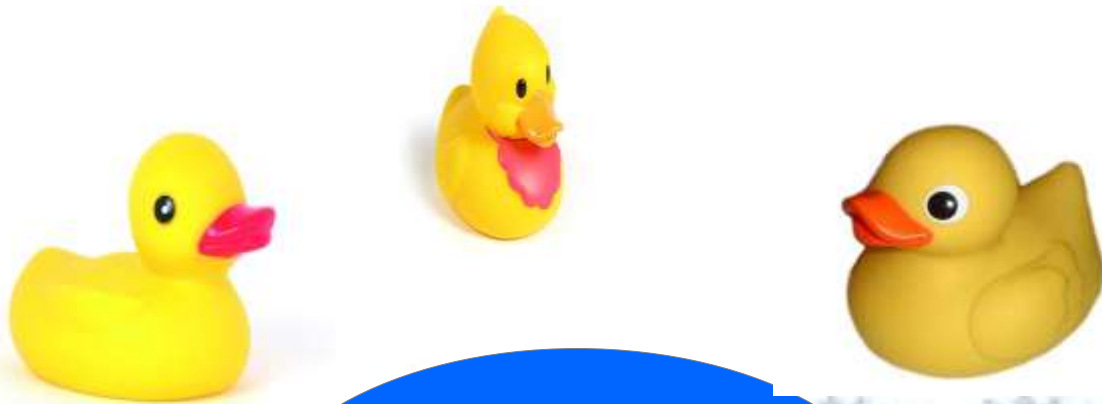


Игра «Наши уточки с утра...»

Игра помогает развивать речевое дыхание, учит регулировать его силу

Необходимый инвентарь: уточки, вырезанные из легкой бумаги, синий бумажный круг диаметром 30 см

♦ Как играем: в центре стола лежит синий круг — это озеро. Надо пустить уточек в озеро. Дуйте на уточек, лежащих или произвольно, или по углам стола. Кто больше пустит уточек в озеро, тот и победил.



Игра «Угадай кто это?»

Взрослый называет несколько слов, описывающих то или иное животное.
Задача ребенка, как можно быстрее угадать, о ком идет речь.

Например:

Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)

Хитрая, рыжая, пушистая. (лиса)

Бурый, любит мед, зимой спит. (медведь)



Игра «Одеяло убежало, улетела простыня...»

Игра учит правильно употреблять в речи слова, обозначающие постельные принадлежности

Необходимый инвентарь: постельные принадлежности.

♦ Как играем: вы меняете постельное белье? Превратите это неинтересное занятие в игру. Спросите ребенка: «Что это?» — «Одеяло!» «А это что?» — «Одеяла» (множественное число). «А если я их уберу, чего не стало?» — «Одеял». По такой же схеме можно задавать вопросы о других предметах.

- ♦ Наволочка — наволочки — наволочек.
- ♦ Простыня — простыни — простыней.
- ♦ Пододеяльник — пододеяльники — пододеяльников.
- ♦ Покрывало — покрывала — покрывал.

♦ Не смейтесь над ребенком, если он скажет неправильно, дайте ему речевой образец.

♦ Закрепляем: покупая постельное белье, спрашивайте у ребенка название всех предметов комплекта.



Игры и игровые упражнения на развитие словаря

- **«Подбери слова»** (Какой бывает дом? Что бывает голубым? Что делает повар? Какое слово подходит к этим словам: зеленая, кудрявая, стройная?)
- **«Доскажи словечко»**. Ребенок добавляет к заданному слогу другие слоги, чтобы получилось слово: са- молет.
- **«Доскажи предложение»** начатое взрослым.
- **«Скажи наоборот»**



Развитие мелкой моторики

- Шаблоны для обводки по лексическим темам
- Массажные шарики «Су Джок»
- «Волшебные шнурочки»
- Мягкие конструкторы
- Массаж рук грецкими орехами
- «Веселые и затейливые узелки»
- «Ниткопись»
- Выкладывание рисунка семенами: хурмы, арбуза, сливы, бобов.
- Песочная терапия (песок и гравий)
- Мозаика
- Конструкторы (разные)
- Пазлы
- Магнитная мозаика
- Нанизывание
- «Веселые клеточки»
- Работа в раскрасках.



Рекомендации

☺ В развитии у ребенка речи вы играете главную роль. Для ребенка Вы являетесь языковым и речевым образцом; он разговаривает так, как говорят его домашние (интонации, тон, речевые и грамматические ошибки).

☺ Ребенок постоянно наблюдает, изучает окружающий мир и понимает гораздо больше, чем может сказать.

☺ Не «сюсюкайтесь» с малышом, который вышел из младенческого возраста, разговаривайте с ним спокойно, не растягивая специально слова и не замедляя речь.

☺ Вы должны обеспечить ребенка возможностью пользоваться каждым из 5-и чувств: он должен видеть, слышать, трогать, пробовать на вкус, чувствовать окружающий мир.

☺ Поощряйте стремление задавать вопросы.

☺ Поощряйте любопытство и воображение.

☺ Всегда внимательно слушайте ребенка, разговаривайте с ним, не перебивая и не подгоняя.



Спасибо за внимание!

